

Gruppe 1

Oppgave 1

- 1.1.1 Student 1: Da skal eg gi dokke første oppgaven. Hvis Jacob har 8 klosser ... Hvis Jacob har 8 klosser. Også får han 11 klosser av Frida. Hvor mange klosser har Jacob då?
- 1.1.2 Jacob: 8 (Snur seg og ser på studenten, snur seg tilbake og gnir i ansiktet)
- 1.1.3 Student 1: Skal vi prøve med klossene? Skal vi det? Hvis Jacob har 8 klosser?
- 1.1.4 Jacob: (Nikker på hodet, tar først to klosser fra haugen og setter dem sammen) 1, 2. (Legger klossene loddrett. Teller mens han fester på en og en, tar bare grønne) 3, 4, 5, 6, 7, 8 (Tar hendene vekk fra tårnet, så holder han rundt det mens oppgaven fortsetter)
- 1.1.5 Student 1: 8. Så skal Frida gi Jacob 11 klosser.
- 1.1.6 Frida: (Tar to klosser i armene, og prøver å feste dem sammen. Får til dette, tar to nye og fester sammen, så tar en som for første gang er en annen farge. legger den vannrett, og fortsetter å legge på en ny, nr. 6, setter den opp igjen, også snur seg bort til studenten) Ferdig?
- 1.1.7 Student 1: Hvor mange har du nå da?
- 1.1.8 Frida: (Holde tårnet i en hånd, og tar ut en finger med andre hånden og teller) 1, 2, 3, 11, 12, 13
- 1.1.9 Student 1: Skal vi prøve og telle en gang i lag? (Tar fram en finger, og venter til eleven gjør det samme. Så teller de i lag) 1, 2, 3, 4, 5, 6. Da mangler vi noen til
- 1.1.10 Frida: (Har strekt seg ut etter en ny klosse, før studenten sa vi mangler noen, og legger den på toppen, og ser på tårnet)
- 1.1.11 Jacob: 7.
- 1.1.12 Frida: oja, okei (Tar en ny klosse i armene, også skur tårnet over til Jacob)
- 1.1.13 Student 1: Kanskje Jacob kan hjelpe?
- 1.1.14 Jacob: (Teller over hver enkelt kloss igjen og holder klossene han teller mellom to fingrer) 1, 2, 3 7 (Tar en ny klosse og legger til) 8 ... 9 ... 10 (teller etter klossene er på tårnet . Ser på tårnet, så på den andre eleven) 10!!
- 1.1.15 Student 1: Ja, kor mange skulle vi ha da? Vi skulle ha?
- 1.1.16 Jacob: (Tar en av klossene den andre eleven holde i sin hånd) 11 (Gjør det igjen) 12. (nå er alle klossene som var lagt fram på bordet i bruk)
- 1.1.17 Frida: Skal vi måle? (Lener seg over bordet og holder det ene tårnet inntil de andre)
- 1.1.18 Student 1: Kor mange har dokke til sammen nå? Vet dokke ka tilsammen betyr?

- 1.1.19 Frida: 19
- 1.1.20 Student 1: Det betyr kor mange har dokke i lag her? (Peker på de to tårna elevene har satt sammen og holde inntil hverandre)
- 1.1.22 Begge: (Studerer tårna mens de holde dem inntil hverandre. Sier eller gjør ikke noe spesielt med dem)
- 1.1.23 Frida: Hvis Jacob får en grønn, da trur jeg vi.. (skubber borti den grønne klossen midt i tårnet, sann det faller fra hverandre, ca. litt under midten på tårnet, setter de to bitene sammen igjen?)
- 1.1.24 Student 1: Ka du sa Frida?
- 1.1.25 Frida: Hvis vi tar en til Jacob, sann (peker på de øverste), da kanskje det blir like mye da
- 1.1.26 Student 1: Ja, få prøve da? Hvis ho får en til sånn kanskje det blir like mye?
- 1.1.27 Frida: (Tar av de to øverste, og fester det på toppen av Jacob sitt tårn)
- 1.1.28 Student 1: Kor mange gå du nå da?
- 1.1.29 Frida: (Fikler litt med de klossene hun satt på) ... 2 (får satt den på, og holde tårna i lag og ser at de er like høge)
- 1.1.30 Student 1: 2. Og da ble det?
- 1.1.31 Frida: Like mye.(Så begynner de å fikle med klossene, og flire litt)
- 1.1.32 Student 1: Like mykje, ja. (Så går det litt tid, mens elevene sammenligner og studera tårna).

Oppgave 2

- 1.2.1 Student 1: Okei, skal vi prøve en ny oppgave da. Da må dokke legge vekk klossene. (Elevene tar de fra hverandre og legger de i en haug)
"Hvis Frida har 9 klosser. og.."
- 1.2.2 Frida: (Begynner å bygge, tar først to, så to, så to) (Får bare på den ene av de to siste)
- 1.2.3 Student 1: Også har Jacob 14 klosser. Så da skal Frida ha 9.
- 1.2.4 Frida: En til? (tar tårnet i henda, og ser på studenten)
- 1.2.5 Student 1: Kor mange har du der da? (Peker på tårnet)
- 1.2.6 Jacob: (Begynner å bygger, teller lavt for seg selv) 1, 2...
- 1.2.7 Frida: (Teller hver enkelt kloss med en finger) 1, 2, 3, 4, 5
- 1.2.8 Student 1: Husker du ka kommer etter 5?
- 1.2.9 Frida: Ta den på? (Tar på en kloss, teller den)
- 1.2.10 Student 1: Ka kommer etter fem?

- 1.2.11 Frida: Fem (Studenten viser med fingrene hvor mye det er. Teller hele tårnet på nytt) 1, 2, 3, 4, 5, 6. En til? (ser på studenten, tar på en til, men teller ikke over, og blir opptatt med Jacob)
- 1.2.12 Jacob: (Samtidig har Jacob telt lavt) 3, 4, 5, 6, 7, 8. (Merker oppmerksomhet han får) 9 (Klarer ikke helt å feste den først) 10. 11 (Frida gir i han klossene nå) 12, 13. (tårnet detter fra hverandre. Settes sammen igjen, men teller ikke)
- 1.2.13 Student 1: Husker du hvor mange du skulle ha da? Husker du det? Du skulle ha 14, og nå hadde du?
- 1.2.14 Jacob: (Teller en og en oppover, tar hver kloss mellom to fingrer, så teller neste med samme teknikk med andre handa, og jobber seg oppover) 1, 2, ... 10, 11, 12 . (Tar den siste klossen på bordet) 13.
- 1.2.15 Student 1: Så kan du bare ta fra kassa.
- 1.2.16 Jacob: (Frida setter fram sitt tårn, så Jacob tar den som er øverst fra den, og legger det på sitt tårn) 14.
- 1.2.17 Student 1: Også skulle hun Frida ha 9. kor mange har Frida nå?
- 1.2.18 Frida: (Teller med en finger på tårnet) 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- 1.2.19 Student 1: Da må vi ha noen til.
- 1.2.20 Frida: (Tar en kloss fra kassa, og fester den på toppen) (Jacob holder på med tårnet sitt, det detter fra hverandre, og han setter det sammen igjen)
- 1.2.21 Student 1: Da har du?
- 1.2.22 Frida: (Teller helt fra starten igjen) 7 (og ser på studenten)
- 1.2.23 Student 1: E det 9?
- 1.2.24 Frida: Ja, Nei. (Ler litt i lag med Jacob)
- 1.2.25 Student 1: Skal vi prøve en til da?
- 1.2.26 Frida: (fram til 8 nå)
- 1.2.27 Student 1: Er det ni?
- 1.2.28 Frida: En til. (Legger på en siste kloss, også teller fra første) 1, 2 ... 7, 8-9 (på samme klossen) 10. Skal vi måle? (Flytter tårnet bort til tårnet på 14) Vi må ta like høye. (Begynner å finne fram klosser sann de kan bygge det andre tårnet like høyt som det andre, men glemmer når student spør)
- 1.2.29 Student 1: Også lure jeg på (Jacob har tårna i hver sin hånd, og studenten peker på dette) Kor mange klosser er det der da?
- 1.2.30 Jacob: Her er det fjorten (Viser til det tårnet han lagde)
- 1.2.31 Student 1: Ja. Og her var det? (Peker på det laveste tårnet) Husker du de? Kor mange du hadde Frida? (Frida rister på hodet og fikler med klosser) Der var det 9. kordan kan vi finne ut ka 14 og 9 blir til sammen? I lag?

- 1.2.32 Frida: Ja! (legger de tre hun har i handa opp på det laveste tårnet) vi må ta på mere.
- 1.2.33 Jacob: 2, 2, 2.
- 1.2.34 Frida: Nei, ikke blå (Så legger de på to til, slik begge tårna blir 14, også detter det ene sammen)

Gruppe 2

Oppgave 1

- 2.1.1 Student 1: Da begynner eg med å spørr, Hvis han Oliver har 8 klosser, også får han 11 klosser av hun Sara. Hvor mange har da Oliver etterpå?
- 2.1.2 Oliver: (Tar opp hendene, teller raskt og løfter opp en finger for hvert tall) 1, 2, 3, 4, ..., 8. (Så ned med alle fingrene, teller på nytt, men fortsetter hvor han slapp på samme måten) 9, 10, ..., 17, 18 (så lukker han hånden på nytt, og løfter den første fingeren) 19. 19.
- 2.1.3 Student 1: Så da har du 19 klosser? Klarer dokke å vise det på en annen måte? Hvor mange var det du skulle ha Oliver?
- 2.1.4 Oliver: 8 (begynner å ta en og en ut av eska)
- 2.1.5 Student 1: Også skulle Sara gi deg? 11?
- 2.1.6 Oliver: (setter sammen tre, tar en ny klosse, men teller over) 1, 2, 3 (putter på den neste) 4. Også er det bare fire igjen. (Fortsetter deretter å tar en og en på, og teller) 1, 2, 3, 4, sånn (setter tårnet fra seg på bordet)
- 2.1.7 Student 1: Hvor mange du skulle ha Sara?
- 2.1.8 Sara: (Holder en finger til munnen)
- 2.1.9 Student 1: Det var 11. Da har du 8 (til Oliver som akkurat var ferdig med sitt tårn)
- 2.1.10 Sara: (Tar først to ut av kassen, så en og en og fester til tårnet. Oliver teller og holder kontroll med fingrene)
- 2.1.11 Oliver: 11 pluss 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, (Tar ut den siste klossen for Sara) 11. Nå er det nok. (Flytter så sitt tårn inntil det nye tårnet)
- 2.1.12 Student 1: Og da har dokke?
- 2.1.13 Oliver: 8.
- 2.1.14 Sara: (Ser på tårna) da trenger vi bare 4
- 2.1.15 Oliver: Nei, (tar fingeren og teller seg oppover fra hvor det laveste tårnet slutter) 1, 2, 3 (ser bort på studenten)
- 2.1.16 Sara: Ja, 3 trenger man. For at de skal bli like høye. (Deretter setter eleven det ene tårnet oppå det andre) Vi kan nå telle om vi tar sånn der.
- 2.1.17 Oliver: Da blir det 19.

- 2.1.18 Student 1: Blir det 19 da?
- 2.1.19 Oliver: Jeg er veldig god til å telle. jeg har telt i ett år
- 2.1.20 Sara: (Teller fra begynnelsen, fra toppen av tårnet, tar hver enkelt kloss mellom fingrene, og flytter en ned mens hun hvisker for seg selv, lavt) 1, 2, 3, 4 ,...15, 16, 17, 18, 19. Det er 19. (Tar av de 11 øverste og sette de ved siden av hverandre igjen)

Oppgave 2

- 2.2.1 Student 1: Hvis Oliver har 14 klosser og Sara har 9. Hvor mange har dokke da i lag?
- 2.2.2 Oliver: Hvor mye hadde jeg nå igjen?
- 2.2.3 Student 1: Du hadde 14.
- 2.2.4 Sara: (Holde på med tårnet fra forrige oppgave)
- 2.2.5 Oliver: (Samme teknikken som i første oppgave, teller fort på fingrene, kommer til "sitt" tall, så starte nytt på den andre mengden, men istedenfor å begynne på 1, teller 15 med første finger) ... 16, 17, 18,.... 22, 23. 23
- 2.2.6 Student 1: Korleis tenkte du da?
- 2.2.7 Oliver: hmm, vet ikke?
(Prøver å forklare med fingrene, men roter seg bort)
- 2.2.8 Student 1: Men korleis kan dokke vise meg ka dokke tenkte? (Minner begge eleven på hvor mange de skulle ha) (Begge elevene har nå begynte å holde på med klossene fra forrige oppgåva)
- 2.2.9 Oliver: Og jeg har 1, 2, 3... 7, 8 (Teller fort over de fire første med fingeren, resten uten) Da mangler jeg bare 2 (Sier litt usikkert, men legger på to til)
- 2.2.10 Student 1: Husker du kor mange du skulle ha Sara? (Eleven er veldig usikker) Du skulle ha 9.
- 2.2.11 Sara: Jeg skulle ha 9, kan ej få ta en annen farge? (Får et ok fra student 1, og legger vekk det første tårnet på 11, og begynner på et helt nytt et)
- 2.2.12 Oliver: (Ser litt på tårnet, så teller over tårnet igjen, denne gangen hver enkelt) 1, 2, 3, 4,....., 9, 10. (Tar en ny klosse fra kassa) 11, er det 12 som man må ha? (ser på student)
- 2.2.13 Student 1: 14.
- 2.2.14 Oliver: (Nå har Sara begynte å bygge tårn med en ny farge, og putter på en og en, men teller ikke mens han holder på.) Det er ikke noe gul oppi her, bare littegrann (Oliver finner to gule som henger sammen i kassa, men teller over tårnet på nytt) 1, 2, 10, 11, 12-13 (menst han putter tårnet med to i oppå)

- 2.2.15 Sara: (Teller over tårnet sitt nå, med en finger, og en og en) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (hvisker lavt) (så gjør det engang til, men med høyere stemme) (Tar en ut av kassa) 8, (så finner en på bordet) 9 (løfter opp tårnet sitt) Da er jeg ferdig.
- 2.2.16 Oliver: (Tar en siste ut av kassa) 14, Jeg og.
- 2.2.17 Student1: Så da fant dere ut, at det blir til sammen?
- 2.2.18 Oliver: Det blir til sammen (legger vekk tårnet. Teller med fingrene, fort, men kommer på tårnet. Teller sitt tårn uten fingre og med fingre på tårn nr. to) . 15, 16... 23, 24 (Eleven ser usikker ut)
- 2.2.19 Sara: Jeg har en idé (Fester de to tårna, men legge til tårnet på elleve fra oppgaven før?
- 2.2.20 Oliver: Hvorfor tar du den og? (Peker på det tredje tårnet)
- 2.2.21 Sara: Da kan vi vite hvor mange det er.
- 2.2.22 (Oliver teller, Sara følger med. teller en - to klosse to ganger,) 1 - 29, 20 - 10.. , .., 20 - 18.

Oppgave 3

- 2.3.1 (Før elevene får en oppgave her, velger studenten å få de til å dele opp alle tårna, sånn at vi bare har enkelt klosser liggende på bordet.)
- 2.3.2 Student 1: Sara har 6 klosse og Oliver, du har 15.
- 2.3.3 Oliver: Jeg har 14, så da trenger jeg en til. (Tar en ny klosse fra kassa)
- 2.3.4 Sara: (tar to og to ut av haugen. fester der først i hop) sann. (setter klossene opp i to tårn, med 3 i hver) Sann, nå er det. (setter tårna opp ved siden av hverandre.)
- 2.3.5 Student 1: Så du har 6 stykker og det vet du fordi at? ka har du gjort her da?
- 2.3.6 Oliver: Her er femten (har da en haug med klossene fra oppgavene ista og den ekstra han la til, og samler de vekke fra de andre klossene på bordet)
- 2.3.7 Sara: Det er tre og tre, og det blir seks.
- 2.3.8 Oliver: (Har nå begynte å bygge sine klosser til et tårn, og bygger det så helt ferdig til et tårn) 15 er veldig mye klosser.
(Blir en pause)
- 2.3.9 Student 1: Og det eg lurte på nå, kor mange fleire klosser har Oliver enn Sara? Kor mange fleire har du?
- 2.3.10 Oliver: 1, 2, 3, 4 (på sin egen) han har fire? Eeeh, nei, hun har 6(Teller over hele en gang, og begynner etter de fire første) 11, 11 flere.
- 2.3.11 Student 1: Okei, korleis tenkte du da?
- 2.3.12 Oliver: 1, 2, 3, 4, (teller usikkert videre) 5... 6 (tar av de han telte under) Her må du ta av, da har vi bare så mye igjen (holder opp den "øverste" mengden)

- 2.3.13 Student 1: Så kor mange fler har du da?
- 2.3.14 Oliver: (etter litt fundering, teller tårnet) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. 9! (Tar opp den andre)
Det her er og 6, så (peker på det andre tårnet igjen) så det er blir det som er mer
- 2.3.15 Sara: (setter sammen sine to 3'er tårn og setter den inntil det Oliver holder, så de begge ser at der er det like mye.

Gruppe 3

Oppgave 1

- 3.1.1 Student 1: Hvis han William har 8 klosser.
- 3.1.2 William: Skal jeg ta disse? (peker på klossene i kassa)
- 3.1.3 Student 1: Det kan du gjøre. Også har Aksel 11 klosser
- 3.1.4 William: (bygger de i tårn, og teller lav for seg selv, når tårnet er på ca. 4 teller han over med hjelp av en finger og peker nedover)
(Begge elevene tar ut en og en fra kassa, og lager de til hver sitt tårn, og begge med samme farge)
- 3.1.5 William: 5, 6, 7, 8 (lavt mens han bygger) (så legger han ned tårnet og teller over en ekstra gang, før han sette tårnet på 8 opp)
- 3.1.6 Aksel: Der (Ser ikke ut til å ha telt over og har heller ikke dobbeltsjekka enda, men når studenten går videre i oppgaven teller han over mengden)
- 3.1.7 Student 1: Også får William 11 klosser med Aksel. Kor mange har William da?
- 3.1.8 Aksel: (setter sine 11 oppå de William holder fram, slik det blir et tårn)
- 3.1.9 William: (Holder nå tårnet i en hånd, og teller seg oppover, så lavt man ikke hører hva han sier) 20

Oppgave 2

- 3.2.1 Student 1: Da har William 14 klosser, og Aksel har 9.
- 3.2.2 Aksel: Du har fjorten? (elevene deler tårnet i to, og de bytter fra den de lagde i første oppgåva)
- 3.2.3 William: Har jeg fjorten nå? (Teller over tårnet)
- 3.2.4 Aksel: (tar en klosse fra kassa) nei (og fester det på tårnet med 8) det var 11. (Sette fra seg sitt tårn, og tar ut en og en og teller) 12, 13, 14 (og legger de på William sin side av bordet)

- 3.2.5 William: (Teller på nytt et par ganger, og teller lavt for seg selv) 1, 2, 3, 4, 5, ... 10, 11
(Tar fra haugen Aksel laga til, og de teller i lag) 12, 13, 14.
- 3.2.6 Student 1: Kor mange har dokke to til sammen nå?
- 3.2.7 William: (Teller over den han akkurat lagde, og når han skal begynne på den andre tårnet klarer han ikke å vær like grundig. detter ut)
- 3.2.8 Aksel: (Ser over den William har, så teller sin egen med en finger på hver kloss, mens han lavt sier tallene for seg selv) 23.

Oppgave 3

- 3.3.1 Student 1: Ole han har 6 klosser og Frida hun har 15. Hvor mange flere klosser har Frida enn Ole? Hvordan kan man løse det? (Gjentar oppgåva en gang til)
- 3.3.2 William: (Brekker av 3 fra sitt tårn to ganger, og holder de sammen. er på vei til sette den ene oppå den andre, men stopper når han blir spurt)
- 3.3.3 Student 1: Ka gjorde du nå William?
- 3.3.4 William: Jeg har tatt sånn at det blir seks. (viser de fram med to vedsiden av hverandre, så setter de sammen til ett tårn)
- 3.3.5 Aksel: (Hermer etter det som William gjorde og lager sitt eget tårn med 6)
- 3.3.6 Student 1: Frida i dinna historia, hun hadde 15.
(Begge elevene fikler med klossene, ser litt på studenten, men gjør ikke noe mere for å løse denne oppgaven nå, går mot 20 sekunder uten at de sier noe)
- 3.3.7 Student 1: Okei, da prøver vi den litt anna. Aksel har 15 klosser og William har 6 klosser. kor mange klosser skal du da ha Aksel?
- 3.3.8 (Begge elevene fortsetter og sitte fast, fikler litt med klossene, putter de på fingrene og Aksel mister ned sine, William tar av to fra sine to tre tårn, men setter på nye, så når Aksel setter seg opp igjen bestemmer studenten seg for å gå videre med til en ny oppgave)

Oppgave 4

- 3.4.1 Student 1: Hvis Aksel har 11 klosser. 11 Klosser. Hvor mange har du der da?
- 3.4.2 Aksel: (Fikler med klosser på fingrene, som han så fester på tårnet) Ni.
- 3.4.3 Student 1: Og du skulle ha 11, kor mange mangler du da?
- 3.4.4 Aksel: (Teller lavt) 10, 2! (Tar begge hendene ned i kassen og tar en med hver hånd)
1, 2 (Fester de til tårnet)
- 3.4.5 Student 1: Også gir du vekk tre stykker til William. Kor mange har du da igjen Aksel?

- 3.4.6 Aksel: (knekker av de tre øverste på tårnet og skyver dem over bordet. Teller tårnet med en finger, en og en. Er så lavt at man ikke hører) 8 (snur seg til studenten)

Oppgave 5

- 3.5.1 Student 1: William og Aksel har 23 klosser i lag. Dokke har 23 stykk i lag. Klarer dokke å lage det til slik at dokke har 23 i lag?
- 3.5.2 Aksel: Her har jeg hvertfall 8. (tar på tårnet fra forrige oppgaven) (Tar deretter opp en ny fra kassa og fester på tårnet, teller ikke 9)
- 3.5.3 William: (Begynner å ta fra de han har foran seg og legger det i en haug midt på bordet)
- 3.5.4 Aksel: (tar en finger, og beveger de over de William har lagt fram. Teller først de enkle, så de som er sammen, så de enkle som begynner på en ny farge og de William akkurat legger fra seg) 1, 2, 3, 4, 5, ..., 16, 17 (på de siste venter Aksel menst William legger de fram.) (Så begynner begge to å ta ut av kassa, uten å samkjøre hva de gjør lenger)
- 3.5.5 Student 1: Kor mange har vi da? skal vi telle?
- 3.5.6 Aksel: Jeg har ikke 23
- 3.5.7 Student 1: Men dokke skal ha det i lag, til sammen (viser til mengden som ligger midt på bordet)
- 3.5.8 William: (tar mengden vekk fra midten, og starter å lage et tårn på midten. Tar de fra hverandre og teller en og en) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
- 3.5.9 Aksel: (Teller hele tårnet sitt lavt, mens det står sammen) 1, ... 10, 11
- 3.5.10 Student 1: Så da har William 9 og Aksel har 11. Begynne vi å nærme oss 23 da, tror dokke?
- 3.5.11 William: Ja (men er usikker, og legger bare inn en tilfeldig mengde inn i haugen.4-5 stykk)
- 3.5.12 Student 1: Skal vi telle da?
- 3.5.13 William: 1, 2, 3, (Teller hver gang han setter en ny kloss i tårnet) 4, 5, 6 (deler det i to tre tårn og sette det på bordet, legger til en på begge tårna)
(Det går litt tid)
- 3.5.14 Student 2: Husker dokke ka oppgava var nå?
- 3.5.15 William: Eeeeh, tror det
- 3.5.16 Aksel: Litt?
- 3.5.17 Student 2: Kor mye dokke skulle ha på bordet igjen?
- 3.5.18 Aksel: 22, 23. (holde litt på med tårnet han har foran seg)
- 3.5.19 Student 1: Så nå har Aksel 11. Ka vi må telle videre da?

- 3.5.20 William: 12 (Legger de klossene han har foran seg over bordet, som var i tårn)
- 3.5.21 Begge: (Elevene ta av en og en, og teller hver) 12, 13, 14, 15, 16 (15 og 16 var festet fra før av, men William skiller og fester de etter hverandre) 17, 18, 19(samme gjelder 18 og 19), 20, 21, 22, 23 (Er et sammenhengende tårn).
- 3.5.22 Student 1: Så eige William 14 av disse. Kor mange av dei er da Aksel sine?
- 3.5.23 William: (Bryter av klossene som han skal ha) 1,2, 3 (tar av en treer) 4, 5 (i toer, og setter de i lag me de 3).
- 3.5.24 Aksel: 6, 7, 8 (Tar av en og en fra det lange tårnet og legge det bort til William, som fester det på sitt tårn) 9, 10, 11, 12, 13, 14.
- 3.5.25 Student 1: Hvor mange har da Aksel?
- 3.5.26 Aksel: (Tar opp sitt eget tårn, og holde det i den ene hånda og teller med en finger, stille) 9. (William bygger på alle klossene sine, også sette det oppreist når alle 14 er på)

Gruppe 4

Oppgave 2

- 4.2.1 Student 1: Han Mathias har 9 klosser
- 4.2.2 Mathias: (tar ut en rad fra kassa, og teller den høyt) 1, 2, 3, 4 (Så tar en) 5 (så tar to) 6, 7
- 4.2.3 Student 1: og hun Nora har 14 klosser.
- 4.2.4 Nora: (Tar ut en og en og teller) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,
- 4.2.5 Mathias: (har tatt en rad med tre, men her tar han av en og en) 8, 9 (legger den siste tilbake i kassa og holde tårnet)
- 4.2.6 Nora: (finner et tårn med 4 på) 8, 9, 10, 11 (teller den i sin helhet, og har lagt det første tårnet vekk, så ser på studenten) Tre til?
- 4.2.7 Student 1: Tre til ja
- 4.2.8 Nora: (Fester så hele tårnet sammen, men roter litt med dette, og glemmer å feste på den siste klossen)
- 4.2.9 Student1: Hvor mange har du der da?
- 4.2.10 Nora: Fjorten
- 4.2.11 Student 1: Må telle den da
- 4.2.12 Nora: (Teller fra ovenfra nedover med bruk av en finger mens tårnet blir holdt i den andre hånda) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, (ser så opp på studenten, så ser hun den siste klossen, tar den til seg) 11 (fester den etter en liten stund i bunnen)

- 4.2.13 Student 1: Hvor mange mangler vi da til 14?
- 4.2.14 Mathias: 3. 12, 13, 14! (tar ikke ut klosser får medeleven)
- 4.2.15 Nora: Mangler vi tre? (tar så handa opp i kassa, bruker litt tid etter hun har tatt ut to, ser på studenten, så velger hun enn etter en liten stund) (fester alle tre til tårner "etter farge, men usikker på om vi skal ha det med?") der
- 4.2.16 Student 1: Også lur er eg på, hvor mange klosser har dokke tilsammen?
- 4.2.17 Mathias: (skubber sitt tårn over bordet til Nora)
- 4.2.18 Nora: (Skubber sitt over, sette det først oppå, så dele det mer opp) okei, vi deler det i farger. Okei putt di på sann (Viser til det tårnet med blå hun hadde fra før av)
- 4.2.19 Mathias: (Tar av en og en, og legger det i tårn med de samme fargene)
- 4.2.20 Nora: Okei, ta gul her, også har du en gul til (tar det gule tårnet pluss den enkle gule klossen)
- 4.2.21 Mathias: (Fester de blå i et tårn) har du en hvit? (peker på den ene hvite klossen de har tatt i bruk)
- 4.2.22 Nora: (tar de resterende blå og grønne og gjør sånn alle fargene er i et tårn)
(Deretter lager de et felles tårn med alle klossene delt inn i farge) Okei, jeg teller (Legger tårnet vannrett og fra høyre mot venstre, pekefingeren indikerer hvor lang man har kommet, venstre handa bruker eleven til å flytte tårnet.) 1, 2, 3, 4, 5, 6, ..., 21, 22, 23 (ekstra trykk på den, og løfter opp begge hendene)

Oppgave 1

- 4.1.1 Student 1: Viss Nora har 8 klosser
- 4.1.2 Nora: (Dele av en tilfeldig mengde, og teller, ovenfra og ned, hver kloss mellom to fingrer) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (Så tar av en til fra det lange tårnet) 8 (før hun så fester siste klossen på de nye tårnet)
- 4.1.3 Student 1: Og Mathias har 11 klosser.
- 4.1.4 Mathias: (knekker av en tilfeldig mengde, fra andre sida, på samme måte) 1, 2, 3, 4 (så tar av en og en og teller samtidig) 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (begynner å feste dem)
- 4.1.5 Nora: Skal vi legge dem oppi? (Peker på den resterende mengden fra forrige oppgave og dele den opp før hun legge den i kassa)
- 4.1.6 Student 1: Så gir han Mathias alle sine 11 til hun Nora. Kor mange er det Nora har da?
- 4.1.7 Mathias: (Skur sine tårn over bordet)
- 4.1.8 Nora: (Tar av hver enkelt kloss fra sitt eget tårn først) 1, 2, 3 (telle de ikke før hun har festet det på det nye tårnet hun lager) 4, ..., 10 (så blir det knekt av to sammenhengende, og hun feste begge øverst på tårnet) 11-12 (så en og en)

13, 14, 15, (her tar Nora annenhver kloss øverst eller nederst) 16 - 17, 18 - 19, (holder litt ekstra trykk på den, og løfter opp tårnet)

Oppgave 3

- 4.3.1 Student 1: Mathias har 15 klosser.
- 4.3.2 Mathias: (Ser først på at Nora prøver at han skal ta fra det høye tårnet, men bestemmer seg for å ta en og en ut av kassa) 1, 2, 3, 4, 5, 6 (Teller høyt, og legger trykk på hver tall, spesielt 5, 6) 7, 8.
- 4.3.3 Student 1: Så har Nora 6 klosser (Sies lavt til Nora)
- 4.3.4 Nora: 2, 4, 6 (tar av to og to fra tårnet fra forrige oppgave, og teller de i par høyt, legger de i haug, så legger det resterende oppi kassa igjen og deler de opp)
- 4.3.5 Mathias: (Dette ut av tellinga når Nora begynner, og dobbeltsjekke hvor mye han har, tar fingeren mellom hver klosse) 1, 2, 3, ..., 7, 8! 9, 10, 11, 12, 13, (tar ut en og en, og teller på samme måte, og sir hvert tall tydelig) 14, (får en kloss av Nora og Nora teller 14 første gang i lag, tårnet detter sammen, men hun teller 14 igjen når han setter tårnet opp igjen) og 15
- 4.3.6 Student 1: Kor mange flere enn Nora har Mathias? (gjentar en gang til, og peker på elevene når han sier deres mengde)
- 4.3.7 Mathias: eeeh, 15?
- 4.3.8 Nora: 12
- 4.3.9 Student 1: Ka tenkte du da? (får ikke noe svar) Klare vi å vise dette på en måte med klossene?
- 4.3.10 Nora: Vent, jeg har en god ide (Skyver sitt tårn inntil det på 15) vent (tar begge tårna og legge de vannrett, holde tårna sann at begge startpunktene er likte, også teller fra den klossen på det lengste tårnet som begynner forbi det korte) (en finger, mens den andre holde begge tårna tett, teller stilt, men laget litt for hver gang hun flytter fingeren) aaaah, (løfte opp begge tårna) 9!!! (viser til studenten, så til andre eleven)

Gruppe 5

Oppgave 1

- 5.1.1 (her holder begge elevene på med konkretene før de for oppgåva, sette litt sammen i tårn og tester ut hvordan man bruker de)
- 5.1.2 Student 1: Hvis Iben har 8 klosser, og Olivia har 11 klosser?

- 5.1.3 Iben: yay! (har klosser ii to tårn, en med fem og et med tre, og lager en "L" med de)
- 5.1.4 Olivia: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (Teller de klossene hun allerede har i armene sine, en finger og teller seg oppover) (Tar ut to nye fra kassa)
- 5.1.5 Iben: (kan høres ut som hun svarer 8 i spørsmål om kor mange ho har der)
- 5.1.6 Olivia: 2, 4, 6 (fester de to nye på) 8. (dobbeltsjekker igjen) (Tar to til, fester på den ene) 10, (fester på en siste) 11
- 5.1.7 Student 1: Også gir Olivia sine 11 til Iben.
- 5.1.8 Olivia: (så teller hun en gang til for å dobbeltsjekke) 1, 2, 3 ..., 9, 10, oja, det var 10 (tar en ny kloss fra kassa, og fester på toppen) sånn (legger den over til Iben sin side av bordet)
- 5.1.9 Student 1: Kor mange har Iben da?
- 5.1.10 Begge: (Elevene teller fra hver sin ende på tårnet. Tårnene står stilt opp i rekkefølgen 3'er , 5'er, 11'er. Elevene teller likt)
- 5.1.11 Olivia: 1, ..., 22 (teller en og en, fingeren har avstand til tårnet, og hun detter ut. Telle noen klosser flere ganger og flytter ikke fingeren langt nok får på hvert tall) 22
- 5.1.12 Iben: (Teller med fingeren inntil tårnet, og holder seg til rett tall og kloss) 1, ..., 14 (på de resterende tallene teller hun i samme tempo, men flytter fingeren fortere oppover) 15, 16, 17. 17
- 5.1.13 Student 1: Skal vi prøve å telle en gang til for å prøve å sjå om vi får det samme?
- 5.1.14 Iben: (Setter nå tårnene oppå hverandre. Holder det loddrett) 1, 2 (Elevene teller sammen. Olivia begynner på den første når Iben er på den andre. De teller i samme tempo fra 1-17)
- 5.1.15 Iben: 18
- 5.1.16 Olivia: 18, 19.

Oppgave 2

- 5.2.1 Student 1: Iben har 14 klosser. 14
- 5.2.2 Iben: (tar ene av de tårna de akkurat laga, teller det menst det litt vannrett på bordet, er borti hver kloss) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Jeg har 9
- 5.2.3 Olivia: (Skyver en kloss over bordet) 10, 11 (skubber bort en til, og visker det lavt) (Så tar en neve med klosser ut av kassa og legge det foran Iben)
- 5.2.4 Iben: (Tar på de to første, så tar på to til, teller ikke, mens Olivia får sin del av oppgåva)
- 5.2.5 Student 1: Så har Olivia 9 klosser.

- 5.2.6 Olivia: (har et tårn fra forrige oppgaven) 1,2, 1, 2, 2, 4, 6, 8, 9 (holder tommelen over to klosser for hver, så tar hun en enkelt til slutt som hun også legger tommelen på)
- 5.2.7 Iben: La mej få telle (teller langt fra, skubber i tårnet for hver gang, flirer litt, ikke samme rytme på tellingen og bevegelsen på fingeren) 1, 2, 3, 4, 11, 12
- 5.2.8 Student 1: (Legge merke til dette, og legge en finger på nederste punkt og teller en og en lavt, men har oppmerksomheten til eleven) 1, ..., 12, 13.
- 5.2.9 Iben: En til (fester på en siste, så legge de løse klossene oppi kassa igjen) Jeg har 14.
- 5.2.10 Student 1: Kor mange har dokke to i lag?
- 5.2.11 Olivia: (teller først sitt eget, med samme teknikk som ista, 2 og 2) 1, ..., 9
- 5.2.12 Iben: (teller også sitt eget) 1, 2, 3, 4, 5, 6 (men stopper når Olivia begynner på det tårnet hun laget)
- 5.2.13 Olivia: 10, 12, 14 (tårnet velter, og hun mister hvor hun er, men fortsetter) 16, 18, 20, 22, 24.
- 5.2.14 Iben: La meg få telle (begynner på det laveste tårnet, teller med en finger) 1, 2, 3, 4, 5 (tårnet dette, men forsetter menst det ligger) 6, 7, 8, 9. (så flytter seg over til de høge tårnet, og teller fra bunnen av) 10, 11, 12 ..., 21, 22, 23, 23 (og nikker) (Elevene diskuterer litt mellom seg, men ikke noe relevant, litt sånn “ der e den mengden” eller “det va den mengden!”)

Oppgave 3

- 5.3.1 Student 1: Vis hun Olivia har 15 klosser?
- 5.3.2 Olivia: (Har tårnet fra tidligere, teller på samme måte) 2, 4, 6, 8, 9 (Tar ut en fra kassa) 10.
- 5.3.3 Student 1: Og hun Iben har 6 klosser.
- 5.3.4 Iben: (Sitter med to tårn som hun laget mellom oppgavene. Legger vekk det høyeste. Tar ut en ekstra kloss fra kassa og fester det på det laveste tårnet. Teller ikke over. Driver å dele det fra hverandre)
- 5.3.5 Olivia: (Teller over igjen) 2, 4, 6, 8, 10 (tar ut en tre'er fra kassa, og tar av den ene) 12. (så tar to enkle) 14 (før hun fester på begge enkelte) 14
- 5.3.6 Student 1: Kor mange skulle du ha?
- 5.3.7 Olivia: 14?
- 5.3.8 Student 1: Nesten, 15 så oppgava
- 5.3.9 Olivia: aah, 15 (tar en til fra kassa også fester den på toppen uten å telle)
- 5.3.10 Student 1: så lure ej på. kor mange flere har Olivia enn Iben?

- 5.3.11 Olivia: (Legger sitt tårn ned på bordet. Iben legger sitt tårn midt på, men Olivia flytter det helt bort til venstre/nederst på tårnet. Sjekker grundig at det er helt bak og teller fra hvor det minste tårnet slutter) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. (rekker opp handa) 9.
- 5.3.12 Iben: (Holder sitt tårn fast med begge hender, der Olivia plasserte det)
- 5.3.13 Student 1: Ka tenkte du da?
- 5.3.14 Olivia: Jeg telte bare de her (peker på de bortafor 6'er tårnet)
- 5.3.15 Student 1: fordi at?
- 5.3.16 Olivia: fordi det er det som viser hvor kort den (peker på den korte) er i forhold til den (peker på den lange)

Oppgave 5

- 5.5.1 Student 1: Hvis dokke har 23 klosser i lag. Dokke to har 23 klosser i lag (viser med begge hendene mot hverandre)
- 5.5.2 Olivia: 14, 15 (peker på tårnet fra forrige oppgave, og tar ut en kloss fra kassa, og fester på) 16 (fester videre)
- 5.5.3 Iben: (teller over sitt tårn) 1, 6, 23. Jeg hadde 6, så må jeg telle 9 (festet på tre nye, så to til)
- 5.5.4 Student 1: Dokke skulle ha det i sammen, dokke to.
- 5.5.5 Olivia: Jeg har 18
- 5.5.6 Student 1: Du har 18, kor mange mangler vi da?
- 5.5.7 Iben: (Teller en og en, menst tårnet ligger) 1, 2, ... 8, 19, 20 (begynner på nytt)
- 5.5.8 Olivia: (fortsetter å feste klosser på sitt tårn) 20, 22, 23. sånn, da har jeg 23
- 5.5.9 Iben: 1, 2, 3, ... , 9, 10, 11 (på samme måte) 12, 13 (tar på en og teller for hver gang) 14, 16, 17.
- 5.5.10 Olivia: Iben, jeg har 23 her nå.
- 5.5.11 Iben: Jeg har 17, 18 (mens hun fester en ny)
- 5.5.12 Student 1: Vi skal ha 23 i lag, vet vi ka det vil si å ha noe i lag? (begge elevene svarer ja) Ka det betyr da? da har man det til sam (Blir avbrutt)
- 5.5.13 Iben: 1, 2, 3, 16, 17. (teller over sin egen, en og en, fortsetter når student prøver å snakke)
- 5.5.14 Student 1: Så vist dokke har 23 i lag (Blir avbrutt)
- 5.5.15 Olivia: 17!
- 5.5.16 Student 1: Så er det nye spørsmålet. (Bekreftelse fra begge elever at de følger med) For her e det 23 (legger tårnet vannrett midt på bordet)
- 5.5.17 Iben: (Legge tårnet sitt under) Jeg har.

- 5.5.18 Student 1: Og Iben eier 14 (Blir avbrutt her. Studenten peker tydelig på tårnet på 23)
- 5.5.19 Iben: (løfter sitt tårn) Men hvor mange har jeg?
- 5.5.20 Student 1: Nå kan vi legge vekk dinna (peker på tårnet som Iben har, som hun tar det bort. Så legger det andre tårnet på midten) Så da har vi 23 her. Iben eier 14 av dissa, hvor mange eier da Olivia?
- 5.5.21 Olivia: (Teller først en og en, menst hun tar på hver kloss og kommer til) 1, 2, ...19 (undrer seg litt, og starter på nytt)
- 5.5.22 Iben: 14? 14 (sir det 5 ganger)
- 5.5.23 Olivia: (begynner nå. Teller to og to, har to fingrer framme, og tar på de klossene de representerer) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 (stopper med de to fingrene her, og holde de der, mens hun bruker en finger på den andre handa) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (rekke opp handa) 9.
- 5.5.24 Student 1: Da eier Iben 14, og Olivia eier 9 (peker på elevene, ikke på hvor stor mengde det er av tårnet)
- 5.5.25 Iben: Det er ikke 9, det er mer enn 9 (peker på hele)
- 5.5.26 Student 1: Men du eier 14, (peker på de 14 første) (Forstyrra av noen utenfra)

Gruppe 6

Oppgave 2

- 6.2.1 Student 1: Vis Oskar har 14 klosser, og Noa har 9 klosser
- 6.2.2 Oskar: (Tar ut en og en, og teller når de blir satt i tårnet) 1, 2, 3, 4 (tar ut to sammenhengende) 5-6
- 6.2.3 Noa: 1, 2, 3, 4, ..., 9 (tar ut en og en, teller for hver ny som blir satt på tårnet. Samtidig med Oskar. Sette det opp)
- 6.2.4 Oskar: (tar to igjen) 7-8. (så tilbake til en og en) 9, 10, 11 (det dette av to, men fester alle på tårnet igjen) (tar så en ny en, sier noe, men det er veldig lavt) Hvor mange klosser var det igjen?
- 6.2.5 Student 1: Du skal ha 14.
- 6.2.6 Oskar: (Trykker de øverste litt ekstra på) (tar så ut to klosser, en etter den andre, fester de på, og hører ikke at han teller) 14 (og så flytter tårnet til midten av bordet, oppreist)
- 6.2.7 Student 1: Kor mange har dokke til sammen?
(Begge elevene skur sitt tårn inn mot midten av bordet, og så teller de på to forskjellige måter, samtidig)

- 6.2.8 Oskar: Begynner nederst, og teller annenhver kloss på tårnene, helt til Oskar kommer til de delene som er høyere enn den andre, og da teller de tårnet en og en, teller stille, men viser med fingeren hvor langt han har kommet. Når det ser ut til han har telt ferdig, trekkes fingeren vekk. Sier ikke hvor mange han telte)
- 6.2.9 Noa: (teller første fra topp til bunn på det laveste tårnet, etterfulgt av det høyeste. Teller stille og viser med fingeren hvor langt han har kommet. Sier siste tallet)
23
- 6.2.10 Oskar: 23
(kjapp analyse, han ene telte annenhver, andre telte først det ene, så det andre)

Oppgave 1

- 6.1.1 Student 1: Noa har 11 klosser, og Oskar har 8 klosser
- 6.1.2 Noa: (tar ut en og en, og fester de) (hører ikke det første han si, men) 3, 4
- 6.1.3 Oskar: (Flytter klossene som ble brukt i forrige oppgave bort og setter de til studenten)
(Videre teller begge elevene på samme måte, en og en, teller lavt for seg selv)
- 6.1.4 Noa: 11
- 6.1.5 Oskar: (Sette opp tårnet og sier ikke hvor mange det er i tall)
- 6.1.6 Student 1: Også får Oskar 11 klosser av Noa. Hvor mange klosser har Oskar da?
(elevene blir begge usikre)
- 6.1.7 Oskar: (Lener seg over bordet og strekker seg etter tårnet til Noa. Får tak idet, fester det på toppen og holder det godt på det)
- 6.1.8 Noa: (Begynner først å telle, bruker en finger. Starter i bunnen og teller stille. Gjør dette hele veien. Viser tegn til usikkerhet)
- 6.1.9 Oskar: (Begynner litt etter og gjør det samme. Teller stille fra bunnen. Når han er ca. halvveis, trekker han hånden vekk fra tårnet. Gjør samme bevegelsen med hånden utenå være borti tårnet. Øynene følger fingeren) 19
- 6.1.10 Noa: (Ferdig før Oskar, men venter med å svare) 19.

Oppgave 3

- 6.3.1 Student1: Hvis Oskar har 15 klosser, og Noa har 6 klosser
- 6.3.2 Oskar: (legger bort tårnet fra forrige oppgave. Tar først en kloss, så et par med klosser) 1, 3
- 6.3.3 Noa: (Teller og tar ut en og en, telle lavt) 1, 2, 3, ..., 6 (holder den i hånda)
- 6.3.4 Oskar: (Teller så en og en) 4, 5, 6, ... 12 (tar et tårn med to) 13-14, (så en enkelt en) 15.

- 6.3.5 Student 1: Kor mange fleire klosser har Oskar enn Noa?
- 6.3.6 Oskar: (Skubber sin bort, Noa trekke sitt unna, men følge etter)
- 6.3.7 Noa: (Teller fra bunnen av det høyeste tårnet, er usikker på hvorfor tårna skal være inntil hverandre. Viser med en finger hvor han er og teller stille)
- 6.3.8 Oskar: (Teller fra over tårnet på 6 på sitt eget tårn. Teller stille inni seg og viser med finger. Stopper når han er ferdig, og svarer når Noa har tatt fingeren sin opp til den siste) 9.
- 6.3.9 Noa: (tar ned fingeren, og sier ikke noe)
- 6.3.10 Student 1: Okei, Korleis tenkte du da?
- 6.3.11 Oskar: Jeg tenkte sann (tar sitt eget og det minste tårnet, og holde de helt tett) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (fra over det laveste tårn)

Oppgave 6:

- 6.6.1 Student 1: Noa har 6 kuler. Det er 5 mindre enn det som Oskar har. Hvor mange har Oskar da? (gjentar det en gang til og legger til) korleis kan vi finne ut ka Oskar har? (viser med det Noa allerede hadde) Noa har 6 stykk (viser med fingeren), og det er fem mindre enn hva Oskar har (løfter fingeren over der hvor ca. den neste mengden blir)
- 6.6.2 Oskar: Jeg klarer ikke tenke
- 6.6.3 Noa: (Fikler bare med det tårnet, legger haka nede i armen)

Gruppe 7

Oppgave 1

- 7.1.1 Her er begge elevene godt i gang med å leke med klossene før studenten forteller oppgåva
- 7.1.2 Student 1: Vist Hedda har 8 klosser, og Marthe har 11 klosser.
- 7.1.3 Hedda: (Legge dekk de tre hun allerede hadde, og begynne å ta ut to klosser)
- 7.1.4 Marthe: Nei. (Peker tårnet hun allerede har laga) 1, 2, 3, 4, 5 (Teller en og en, med hjelp av en finger)
- 7.1.5 Hedda: (Sliter litt med å feste de sammen) 2, (fester en siste, også mister tårnet på gulvet)
- 7.1.6 Student 1: Det er oppgåva
- 7.1.7 Marthe: 6 (tar ut en og en fra kassa, fester på undersiden av tårnet) 7, (tar en siste) nå har jeg 8 (løfter opp slik at studenten skal se den. Teller over på samme måte

igjen) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Også setter vi den der (setter sitt tårn på 8 oppå tårnet til Hedda på tre, når Hedda hentet tårnet hun mistet ned)

- 7.1.8 Hedda: Nei, (tar av de 8 øverste) det blir ikke 8. (legger de to tre'er tårnene hun har ned på bordet) 3, 4, 5 (en og en, og teller høyt, setter dem sammen med det andre tårnet på 3)
- 7.1.9 Marthe: (har begynte å lage et nytt tårn i tillegg, lager det med 5 klosser, og teller det ikke)
- 7.1.10 Student 1: Korleis veit du at det er dette du skal ha? (peker på de to tårna Hedda laget)
- 7.1.11 Hedda: fordi jeg har 3 og 5, og det blir 8.
- 7.1.12 Student 1: Husker du kor mange du skulle ha Marthe?
- 7.1.13 Marthe: (Holde opp de to tårna hun har, men svarer ikke)
- 7.1.14 Student 1: Kor mange ditta blir da?
- 7.1.15 Marthe: (velter tårnet et par ganger, Prøver så å teller, og dytter hardt i tårnet, tilslutt holder Hedda tårnet for henne) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, (flytter til det mindre, og det dette på) 8.
- 7.1.16 Hedda: 8 (legger litt trykke på det)
- 7.1.17 Marthe: (tar opp tårnet, og nå holder det) 9, 10, 11, 12 (med en finger hele veien) (Tar så vekk en, legger den i kasssa, så fester de tårnet oppå hverandre) (Note: tror hun telte feil, og der var 13 stk egentlig)
- 7.1.18 Student 1: Og nå skal Marthe gi alle 11 til Hedda. Da lure eg på hvor mange har Hedda nå?
- 7.1.19 Marthe: (Tar sitt tårn, fester det først oppå det lille, så det største tårnet til Hedda) oi (holder så tårnet sidelengs)
- 7.1.20 Student 1: Kor mange e ditta her nå?
- 7.1.21 Marthe: 12?
- 7.1.22 Hedda: (lener seg over bordet, og teller med en finger) 1, 2, 3, 4 (pga. måten tårnet blir holdt oppe, detter det sammen her) (Litt på gulvet, litt over alt, alt blir hentar, og Hedda prøver å sette det sammen igjen) Nei, så skal jeg telle.
- 7.1.23 Student 1: Men begge to kan telle?
- 7.1.24 (Hedda legger tårnet rett foran henne, teller fra begynnelsen med en finger) 1, (Marthe henger seg på med en finger og) 2, 3, 4, 5, 6, (sier hver bokstav i kor, og tar fingeren på ca samtidig, men de teller begge to rett) 18, 19, 20

Oppgave 2

- 7.2.1 Student 1: Kor mye har dokke til sammen vis Hedda har 14 klosser, og Marthe har 9 klosser?

- 7.2.2 Marthe: (Tar det lage tårnet fra forrige oppgaver, og fortsetter å putte mer på det) (kan se ut som hun kommer på at hun skulle bare ha 9, så begynner å teller fra ene sida) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (deler tårnet her, noe som gjør at på andre siden er nesten like mye igjen) (hun sammenligner tårna, holde de inntil hverandre og ser at det er en mer på det ene, så hun tar av den, også sir) se, to 9'ere.
- 7.2.3 Hedda: (Begynner helt på nytt, teller) 1, 2 ..., 9, 10, 11 (prøver å sette opp tårnet)
- 7.2.4 Marthe: 12, 13, 14 (tar ut en del fra kassa, og legge de foran Hedda.
- 7.2.5 Hedda: vent! Jeg har 10
- 7.2.6 Student1: Du har 10, okei, kor mange mangler du da?
- 7.2.7 Hedda: 10 (peker på tårnet, starter å bygge et nytt tårn) 11, 12, 13, 14.
- 7.2.8 Student 1: Kor mange har dokke til sammen da?
- ...