

TEKNOLOGI SOM SKAL GI BEDRE LÆRING

MARTE HELENE FOSS
INFORMASJONSKONSULENT, HØGSKOLEN I GJØVIK

I høst satser Høgskolen i Gjøvik for fullt på teknologi i undervisningen. En ny enhet for teknologistøttet læring er opprettet for å koordinere, legge til rette og være pådriver for å bruke teknologi i lærings situasjoner. Prosjektleder Steinar Hov er kritisk til den klassiske powerpointpresentasjonen: den har gjerne utstrakt bruk av kulepunkter, og kan oppleves teksttung og søvndyssende. Han og resten av teamet vil pirke borti og løsne på de mange fastgrodde undervisningsmønstrene, og dytte både lærere og studenter litt ut av komfortsonen.

Studenter som begynner ved høyere utdanning i dag er født i en tid hvor det er utenkelig å ikke ha internett. De er ikke nødvendigvis eksperter på området, men de fleste navigerer med letthet i det digitale landskapet og tilpasser teknologibruken etter sine behov. De har brukt digitale teknologier fra de var små, og har dermed visse forventninger også til studiehverdagen. Ikke minst er engasjementet deres viktig å ivareta og bygge opp under. Er da forelesningen, slik vi kjenner den som tradisjonell undervisningsmetode, best egnet?

Som utdanningsinstitusjon må vi hele tiden ha fokus på å utvikle og tilpasse lærings situasjonene. Bedre læring er det vi må strebe etter. Mange studenter kan nok synes det er behagelig å synke tilbake på stolen i forelesningssalen. De noterer og lytter, men det blir en veldig passiv form for læring. Forelesninger i tradisjonell forstand når ikke opp til det undervisningsidealet vi har i dag. Mange studenter forventer mer, men enda viktigere: de er tjent med mer.

Her ved HiG har vi allerede mange ildsjeler som har ivret for å ta i bruk flere digitale hjelpemidler i undervisningen. Problemet er at det er store forskjeller på interesse, motivasjon og dermed bruk av teknologien og verktøyene som finnes. Det har ikke ført til et enhetlig tilbud eller strategi.

Enhet for teknologistøttet læring skal derfor jobbe for å samle de ressursene som allerede finnes rundt omkring på høgskolen, og være pådriver for å utvikle nye og helhetlige metoder. Nå satses det mer målrettet på teknologi i undervisningen.

Vi signaliserer en del gjennom benevnelser vi velger å bruke. Ordet «forelesning» gir i seg selv visse assosiasjoner. Hov mener vi kan begynne med å bytte ut «forelesning» med «undervisning», så er vi allerede et stykke på vei. Navnet på den nye enheten er heller ikke tilfeldig. Satsingen på teknologistøttet læring dreier seg først og fremst om god læring. De tekniske løsningene skal drives av pedagogisk tenkning. Hvordan lærer studentene best? Teknologien skal ikke brukes for teknologiens del, men for å støtte opp under læringsprosesser.

Så hva betyr dette i praksis? Det handler for eksempel om å tilby gode opptak av undervisning og gruppeaktiviteter til fleks-studentene våre, som ikke er på campus. Video og opptak kan også hjelpe fulltidsstudenten. Dersom fagformidlingen foregår med filmer som studentene ser på forhånd, frigjøres tid til å jobbe aktivt og målrettet med stoffet i timene.

En film kan du se hvor som helst og når som helst. Fleksibilitet og muligheten til å legge

opp læringsaktivitetene slik det passer deg er gull verdt for mange. Klasserommet blir da i større grad et aktivitetsrom, og i mindre grad en tradisjonell forelesningsal. Det gir mer plass til den viktige samhandlingen mellom lærere og studenter: diskusjon, drøfting og problemløsning.

I møte med nye løsninger og metoder er det lett å sette seg litt på bakbeina. Det er krevende å gå bort fra metoder man er vant til å bruke. Løsninger som dette kan også møtes med motargumenter. Vil ikke studentene bare la vær å møte til undervisning hvis de får alt de trenger via digitale plattformer? Heller motsatt, hevder prosjektlederen. Å møte til undervisning skal gi merverdi, og det er viktig! Det betyr at underviseren må sørge for et aktivt, deltakende og kanskje også studentdrevet undervisningsmiljø.

Læringsteknologien skal og må brukes på riktig måte. Et mål er å sørge for et lavterskeltilbud som alle kan bruke. Digitale teknologier skal ikke overta undervisningen. Teknologi skal aldri erstatte de menneskelige møtene og relasjonene i klasserommet. Å drøfte og diskutere med hverandre gir viktig læring, det er også en sentral del av kompetansen man tilegner seg gjennom studiene. På HiG satses det på å kombinere dette med digital teknologi og digitale læringsressurser, for et enda bedre resultat. Læringsutbytte er og blir ledestjerna.