

Vedlegg 2, datamatrikse

	Spørsmål	Informant 1 Stian	Informant 2 Andrea	Informant 3 Karoline	KODER
Bakgrunns-spørsmål	1. Har du studiepoeng i naturfag?	1. Ja, ikke i lærerskolen, annen høyskole, geologi	1. Ja, har gått en tidligere utdanning så fikk litt natufa. 15 eller 30, litt usikker	1. 30p	<i>Bakgrunns info</i>
	2. Når tok du lærer-utdanning?	2. 10 år siden, gikk ut 2012 kanskje	2. Fra 2002 – 2006	2. 2005-2010, med pauseår	<i>Bakgrunns info</i>
	3. Lærte du noe om vaksiner I din utdanning?	3. Nei	3. Nei, ikke som jeg husker	3. Lærtet ikke om vaksiner	<i>Bakgrunns info</i>
	4. Har du erfaring med temaet vaksine fra skolen fra før du ble lærer?	4. Har noe erfaringer fra før, i fra forsvaret. Har lest seg noe opp på hvordan vaksiner fungerer selv	4. Nei, ikke noe mer enn litt rundt tema som har med sykdommer å gjøre, bare det generelle biten rundt det	4. Eneste erfaring. Vaksineprogram til barn og seg selv.	<i>Bakgrunns info</i>
	5. Lese opp læreplanmålet: Gi eksempler på noen vanlige sykdommer og samtale om hva man kan gjøre for å verne kroppen mot smittsomme sykdommer.	5. <i>Sa ikke noe til dette</i>	5. Det jobbet vi med i fjor, hadde 1. i nat og samf. - brukte nye L20 og jobbet med dette som tema, hadde fått inn mye via korona med hosting,	5. <i>Sa ikke noe til dette</i>	<i>Bakgrunns info</i>

<p>Undervisning før 2019</p>	<p>6. Hvordan var din undervisning om vaksine lagt opp før 2019?</p>	<p>6. Lagt opp til undervisning om barnesykdommer. Brukte mere det som sto i lærebøkene, sto ikke så mye. Mens nå handler det mere om hvordan de fungerer. Mere historikk om vaksiner tidligere, hvem fant det opp. Vaksineutvikling, tverrfaglig med samfunnsfag.</p>	<p>6. Tror det ble lagt opp litt mer generelle grunnlaget før korona. Alt fra filmer, formidling, veggplakater og ulike måter, men ikke spesifikt mot en spesiell ting. Mer knyttet til barnesykdommene for det kan være kjent og relevant for dem. Mer mot hva det hjelper mot. varierte veldig fra gang til gang, elevene er ulike så varierer. Er faglærer og ikke kontaktlærer, så følger stort sett samme klasse et helt år og videre over til en annen klasse senere. Tenker det må sees an elevgruppen. Gjør aldri ting helt likt uansett, for det er ny gruppe, nye elever, nye læreverk, nye ressurser. så ting blir ulikt.</p>	<p>6. Tok for seg hver barnesykdom, hvor syk og hva vaksine gjør generelt. Så på de som var vaksiner og de som ikke var og forskjeller mellom hvor alvorlig det var. Så på bilder i forskjell. Ikke statistikk. Brukte ei bok. Gjorde det samme. Fulgte boka. ramset opp sykdommene og hvordan man kan beskytte seg.</p>	<p>Innhold i undervisning før 2019</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>7. På min skole kan jeg ikke huske at vi fikk annen undervisning enn et skriv fra helsesøster. Hvordan har det vært hos dere?</p> <p>8. Når har dere brukt å legge denne undervisningen?</p> <p>9. Hvilken type undervisning har du lagt opp til?</p>	<p>7. Ikke noe mye info, blir tatt forgitt at alle vet hva vaksiner er</p> <p>8. Har stort sett om det i vinterhalvåret, teoretisk undervisning inne</p> <p>9. Jeg forteller om emnet, også arbeider de med oppgaver til teksten. Faktabasert</p>	<p>7. Ja, bruker å være et skriv her og med info om vaksinen. Men mange kunne relatere seg til det pga fjoråret. De relaterer mer til det og får en bredere forståelse.</p> <p>8. Nå er det sånn at på høsten 2020 tok de utgangspunkt i LK20 og delte tverrfaglig tema ut over året. Jan-feb kroppen som overordnet tema med undertema. Samkjører tema med andre fag, men vært mer tilfeldig tidligere.</p> <p>9. Dekket i spørsmål 6</p>	<p>7. Får et skriv men vet ikke til hvilken grad det gir noen mer innsikt, blir fort glemt i sekken</p> <p>8. Variert for når temaet har blitt plassert. Ikke noe sammenheng</p> <p>9. Leste en del, snakket å så på bilder, forskjeller og likheter. Hadde noen unger hatt dem? var de vaksinert, eller ikke? Samtale, tegning og lesing.</p>	<p>Felles info</p> <p>Tidspunkt</p> <p>Valg av undervisnings metode</p>
--	--	---	--	--	--

<p>Undervisning nå</p>	<p>10. Hvordan vil du legge opp til undervisning om vaksine</p>	<p>10. 2. trinn vet ikke hva vaksiner gjør, tar det tidligst i 4. klasse. Lærer om hva den gjør i kroppen, det at den lager antistoffer. Bruker litt av samme type undervisningsmetoder. Ha litt om det som er synlig i media. Faktabasert. Vaksinemotstand.</p>	<p>10. Vet ikke om det har blitt annerledes, for det er alt fra film, brett, veggplakat, skriving, men har kanskje blitt mer fokus mot det og gått mer i dybden på det etter det ble dagsaktuelt, mest faktabasert. Skal ha nå på 4. trinn og da blir det mest faktabasert, men samtidig glir litt mer over i undrende og refleksjonsbiten. De kan faktisk mye mer om det enn tidligere på grunn av egne erfaringer. Om de selv ikke har tatt har de merket det på noen rundt seg.</p>	<p>10. Gå inn på at vaksinen tok kort tid å lage. Plusser og minuser ved forskningen, hvorfor er folk skeptiske? Barn slipper problemstillingen enda for den nye vaksinen. Se på statistikk for alvorlig syke og milde sykdom, ved vaksinert og uvaksinert. Ikke gå inn på hva vaksinen gjør, hvordan fungerer vaksina. Vil ikke skremme dem for at noen har dødd av vaksinen. Da kan de bli redd. Vet ikke om hun ville gått inn på det med dødelighet. Ulik og variasjon i undervisningen. Sammenligne land. Statistikk. Lese litt selv. Diskutere. Fakta om korona og koronavaksinen. Hvorfor var det så viktig at den kom på banen så fort?</p>	<p>Innhold i undervisning nå</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	---

Avslutning	11. Er det noe mer du kunne tenke deg å utdype rundt dette tema? Noe du føler jeg ikke har dekket?	11. Største forskjellen fra tidligere er at nå lærer man om vaksiner helt ned i 2. trinn. Tidligere begynte man på mellomtrinnet. Første gang at jeg har sett dette på skolen min i år, at det ser ganske nytt ut. Se forskjellen i fra gamle lærebøker - ygdrasil.	11. Nei, interessant oppgave og fokuset er spennende og relevant. Tror ikke det er noe du har "glemt". Generelt de siste årene har fagplanene gått mer over på undring, refleksjon og diskusjoner siden jeg studerte. vises godt på planene. Nat/samf har mer konkrete mål, men i engelsk er det mer åpne tema som man jobber mye med ellers og.	11. Læreren er spent på om det kommer inn i læreverket. Håper på det. Mye i media. Men synet til elevene har endret seg fra start til slutt av pandemien. Elevene er ikke like redd lenger, mer normalisert.	
------------	--	---	--	--	--