

Kritisk tenkning i skolen

Denne undersøkelsen tar for seg hvordan lærere i grunnskolen oppfatter kritisk tenkning i naturfag.

Jeg ønsker blant annet å finne ut av hva lærere legger i begrepet kritisk tenkning, i tillegg til hvordan og hvorfor dere har arbeidet med kritisk tenkning i klasserommet - eventuelt hvorfor dere ikke har arbeidet med det. Gjerne kom med konkrete eksempler fra egen undervisning, dersom dere har arbeidet med det :-)

Undersøkelsen er anonym og svarene skal kun benyttes til min bachelor-oppgave.

Jeg setter stor pris på at dere vil svare, og på forhånd: tusen takk!

1. Hva legger du i/forbinder du med begrepet kritisk tenkning?

2. Er kritisk tenkning en ferdighet du anser som viktig for elevene dine?

Markér bare én oval.

- ☐ Ja
- ☐ Nei
- ☐ Vet ikke

3. Hvis ja: Hvorfor anser du kritisk tenkning som en viktig ferdighet?

4. Hvis nei: hvorfor synes du ikke det er en viktig ferdighet?

5. Er kritisk tenkning noe du har brukt tid på i din undervisning?

Markér bare én oval.

- ☐ Ja, mye tid
- ☐ Ja, litt tid
- ☐ Nei, ikke mye tid
- ☐ Ikke noe tid

6. Hvis ja: hvordan har du arbeidet med kritisk tenkning sammen med elevene?

7. Hvis ja: hvorfor har du brukt tid på å jobbe med kritisk tenkning i undervisningen din?

8. Hvis nei: kan du forklare hvorfor du ikke har brukt tid på det?

9. På hvilken måte tenker du at kritisk tenkning kommer inn i naturfag?

10. Hvordan kan du gjenkjenne at en elev tenker kritisk i faget ditt?

Dette innholdet er ikke laget eller godkjent av Google.

Google Skjemaer