

Vedlegg 1: Intervjuguide

Intervjuguide

Spørsmålene elevene vil bli stilt er fra listen under, men spørsmålene vil bli stilt i ulike rekkefølger og alle elevene trenger ikke å få alle spørsmålene stilt. Intervjuet vil bli basert på en samtale mellom intervjuer og elev, og påvirkes på denne måten av elevenes utsagn og deres svar på oppgavene.

Generelle spørsmål:

- Hvordan tenkte du her?
- Hvordan kom du frem til dette svaret?
- Brukte du tallinja til å løse oppgaven?
 - o Om Ja; Hvordan brukte du tallinja?
 - o Var den til hjelp?
- Jeg ser du brukte tallinja til å løse oppgaven, hvordan brukte du denne for å komme frem til svaret?
- Hva er det oppgaven sier du skal finne ut av?
- Ville du brukt tallinja om den ikke var tilstede for å løse oppgaven?
- Hvorfor brukte du tallinja til å løse oppgaven?

Spørsmål til subitisering (subitizing):

- Hvordan så du objektene?
- Hvor mange objekter så du?
- Hvordan visste du at det var X objekter?
- Du sa du så det som en figur (geometriskfigur), hvilken?
- Hvordan klarte du å finne antall objekter utfra figuren?
- Forsto jeg deg riktig at du så objektene på en linje? Hvor mange var det på hver linje? ? Hvor mange var det til sammen?
- Du sa du så en trekant med tre og en som liknet, hvordan vet du hva det blir til sammen?
- Om eleven så 2 og 2 og det blir 4, hvordan visste du at det ble 4?
- Hvilke tall så du?

Spørsmål til aritmetisk kompetanse:

- Hvordan vet du at $2+2$ blir fire?
- Hvorfor brukte du subtraksjon (minus) for å løse regnestykket (f.eks $4-2=2$)?
- Hvordan visste du at $8+8=16$ (hvilke som helst av addisjonsstykkene)?
- Hvor mange baller er det i rundingen nå? Hvor mange baller har du dratt inn i rundingen?
- Du sa du telte, hvordan telte du?
 - o Hvorfor telte du videre fra «det høyeste tallet»?
 - o Hvorfor telte du videre fra «det laveste tallet»?
 - o Hvorfor valgte du å telle antall baller?
 - o Hvorfor valgte du å telle nedover?
 - o Hvorfor valgte du å telle fra den første tallet (addenden)?
- Du sa du brukte tallinja, hvordan var den til hjelp?
- Du sa du brukte tallinja, men fant ut at du ikke kunne bruke den. Hvorfor?
- Du adderte (pluset) sammen (eks: $3+2$), hvorfor valgte du å addere de?
- Jeg så du telte på fingrene, hvordan brukte du fingrene til å finne svaret?

- Hvorfor valgte du å bruke fingrene når du skulle finne ut hvor mye det var til sammen?
- Hvordan visste du at $X+Z=Y$ (eks: $6+2=8$)?
- Hvordan visste du at $X-Z=Y$ (eks: $10-6=4$)?
- Hvorfor laget du et regnestykke?
- Hvorfor valgte du å doble for å komme frem til svaret?
- Hvorfor brukte du kombinasjoner av ti?
- Hvordan brukte du konkretene til å finne svaret?
 - o Hvordan telte du konkretene?