

<b>Kandidat nr.:</b>	<b>10038</b>
<b>Emnekode/emnenavn:</b>	<b>SOS2900</b>
<b>Dato:</b>	<b>31.05.19</b>

## Til Sensor

### Dysleksi/lese- og skrivevansker

Vi gjør oppmerksom på at eksamenskandidaten har dokumentert dysleksi/lese- og skrivevansker. Vi ber derfor om at det ikke legges vekt på rettskriving ved sensurering av besvarelsen.

Med vennlig hilsen  
Studieavdelingen  
NTNU

Til sensor

## Vedlegg til eksamensbesvarelse fra studenter med dysleksi

Trondheim, september 2016

### Studenter med dysleksi

Studenter med dysleksi har utfordringer med lesing og skriving. Noen har større vansker med skriving og staving enn med lesing og noen har størst vansker med lesing. De fleste har vansker med både lesing og skriving/staving.

Studenter med dysleksi har normalt gode generelle evner, men de har vansker med å bearbeide språklydene, slik som å huske hvilke lyder som tilhører bokstavtegnene, lytte ut lyder i ord, trekke lyder sammen til ord, stave ord rett. Dette til tross for at de har hatt tilstrekkelig opplæring. Det er den tekniske siden av leseprosessen de har vansker med, dvs selve avkodingen. De er også ofte usikre på staving, tegnsetting og setningskonstruksjon.

Karakteristiske trekk er lavt lesetempo og feillesing av ord. Dette fører til vansker med å komme gjennom hele pensum, samt fare for misforståelser av eksamensoppgaver. Den skriftlige produksjonen kan være preget av mange rettskrivingsfeil, og ofte også vansker med tegnsetting og setningsformulering. De bruker så mye energi på å prøve å skrive riktigst mulig og de unngår ord de er usikre på, slik at det går ut over evnen til å formidle den kunnskapen de har. Lese- og skriveprosessen er ikke automatisert i tilstrekkelig grad. De bruker derfor lengre tid på å få vist hva de kan.

Forskning og erfaring har vist at med nødvendig tilrettelegging har studenter med dysleksi de samme mulighetene som andre studenter til å få vist sin kompetanse. Tilretteleggingen vil være individuelt tilpasset.

Disse vanskene øker under press så til tross for kompenserende tiltak vil ofte sluttproduktet være preget av lese-skrivevanskene.

Trine Lise Dahl, logoped MNLL, M.A., Cand.ed.

Kilder:

- *Dysleksiprojektet* (1996), Institutt for spesialpedagogikk, UiO, v/ Helge Strømsø, prosjektleder

- *Dysleksi Norge* (18.08.2016):

[http://www.dysleksiforbundet.no/no/rettigheter+rad/dysleksi/Hva+kjennetegner+dysleksi%3F.b7C\\_wtfM07.ips](http://www.dysleksiforbundet.no/no/rettigheter+rad/dysleksi/Hva+kjennetegner+dysleksi%3F.b7C_wtfM07.ips)

- *Statped* (18.08.2016):

<http://www.statped.no/fagomrader-og-laringsressurser/sprak-og-tale/dysleksi/dysleksi-og-tilrettelegging-ved-eksamen/>