

## Intervjuguide

### Differensiert undervisning i differensierte grupper: lærerperspektivet

1. Kan du gi en kort oppsummering av din utdanning? Hvor mange år har du jobbet som lærere?
2. Hvilken erfaring har du med tilpasset opplæring?
3. Hvordan vil du definere tilpasset opplæring?
4. Har du hatt noen form for opplæring eller trening i hvordan man skal tilpasse opplæringen?
  - Hvilken opplæring/trening da?
5. Hvorfor ønsket du å jobbe med differensierte grupper?
6. Hvordan delte dere inn elevene i grupper?
  - Hvilke kriterier la dere til grunnlag?
  - Identifiserte dere typiske feil hos elevene gjennom denne inndelingen?
  - Hvis ja: Var disse typiske feilene grunnlag for oppgavene dere brukte i løpet av perioden med differensierte grupper?
  - Hvis ikke: Hva var grunnlaget for oppgavene dere brukte i den differensierte undervisningen?
7. Hva kaller dere gruppene?
  - Overfor elevene
8. Hvilken informasjon ga dere elevene før dere begynte prosjektet?
9. Hvordan har du innført differensiert undervisning i timene?
  - Hvilke typer oppgaver brukte dere?
  - Var det noen forskjell på oppgavene fra gruppe til gruppe? Hva med innad i gruppene?
10. En god del norsk forskning er imot inndeling av elever i homogene grupper, for eksempel peker Solberg, Breveg og Louto (2017) på at tilpasset opplæring burde skje i heterogene grupper, hva tenker du om dette?
11. Hvordan var overgangen fra et tradisjonelt klasserom til et differensiert klasserom for deg?
12. Har den differensierte undervisningen hatt noe å si for tidsbruken din på jobb? Hvordan?
13. Hvordan har det vært å gjennomføre dette prosjektet samtidig som du har tradisjonell undervisning i andre fag?
14. Kan dere gi en kort oppsummering av din opplevelse med differensiert undervisning?
  - Både med tanke på deres rolle som lærere og i forhold til elevene
15. Hvordan opplever du at elevene har reagert på de differensierte gruppene?
  - Sosialt

- Faglig

16. Vil du anbefale andre lærere å prøve ut denne formen for undervisning?

- Hvorfor/Hvorfor ikke?