et sted å være for å lære

MASTER I ARKITEKTUR HØST 2011 TURID HAUAN

En av de mest grunleggende forutsetninger hos mennesketeten er at man skal velge opp og LÆRE. Uten at vi har stanjuvrild til om vi vil eller er. Lærer vi Kanskje hvi vi en grunleggende interesse for akkurat det å lære?
I dagens vrigdkomskole eller mange elever med minkende interesse for læring. Grunnene til hvorfor kan varere só mangi

Med fokus på at læring er en individuell prosess har jeg forsøkt å skape et miljø som kan vekke interesse for læring hos den enkelte eleve ved nye Bygdetjøll vrigdomskole i Sandnes.

I oppgaven har jeg reflektert over ulike aspekter knytte til utvikling og utforming av en skole.
Hva er en god skole?
Er skolen viktig?
Hva er læring?
Hvordan lærer vi?
Og hvilke rom lærer man best i?

Vi lærer ulik forskellig og i ulike situasjoner. Noen rom passer ikke nødvendigvis bedre til læring enn andre. Det er ikke nødvendig med en ny skolebygning for og kun det bestemte situasjoner for å lære er det viktig forskellig fra person til person.

Men bygger dagens skole i den rett grad opp til individuell læring?

Ifølge Ola Ivarsgrønstad Øiseke om på Tiltrivsgr. Kommune
"I norsk skole er ofte fokus på det felleskulturelle en behandles eigentlig alle forskellig."

Dagens skolesystem ble endretedet om Fordet og endringer ble til Sverkjemt ved en reservedrifsfylling fra det Amerikanske Ford Motor Company til det Svenske Volvo.

Dette er endringer som vedrørende og arbeidsmiljø er underlegg av skolen. Bl.a.den gjøres man klar til å bli en del av en produksjonskjede som produserer mennesker og forvolter mest del det bestemt læring er det ikke bergo for vi kan se skole der vi ordner og skjøtte hvi vaert vilinge og