

PÅ TIDE MED PRAKSIS I TEKNOLOGIUTDANNINGER

MARIA LILLEMOEN
INFORMASJONSRAÐGIVER VED HØGSKOLEN I GJØVIK

Teknologiutdanninger har de siste tjue årene hatt lite eller ingen praksis, mens helseutdanningene har økt andelen praksis for å få kunnskapen direkte i hendene. Men nå kommer teknologene etter! Høgskolen i Gjøvik er en av få høgskoler i landet som har integrert praksis i flere av teknologiutdanningene. Og etter vår oppfatning er dette svært viktig.

Praksis i teknologiutdanninger er en vinn-vinn situasjon for studenter og bedrifter, sier førsteamanuensis Magnar Eikerol ved Høgskolen i Gjøvik. Et samarbeidsprosjekt, Komsam, mellom Raufossindustrien, med Norwegian Center of Expertise og Sintef Raufoss Manufacturing i spissen, og Høgskolen i Gjøvik har utviklet seg til det som i dag heter Læring i bedrift. Praksisen innebærer at studentene er utplassert en dag i uken over ulike perioder i løpet av de tre studieårene ved HiG, og studentene får et næringslivsbasert undervisningsopplegg som inneholder de viktigste prosessene i vareproduserende industri. På denne måten får studentene får prøve teorien fra lærebøkene i en bedrift, de får noe mer håndfast å hekte kunnskapen på. De tilegner seg unike kunnskaper om bedrifters organisering og lærer om prosessen fra idé til ferdig produkt på en måte som ikke hadde vært mulig uten praksis.

Den industrielle revolusjon la i sin tid grunnlaget for ingeniøryrket. Ved industrialisering går man fra hjemmeproduksjon av for eksempel tekstilprodukter til produksjon i fabrikker der

maskiner tar over noe av arbeidet som tidligere ble utført av mennesker. I tillegg tar man i bruk nye råvarer og energi samt at teknologiske fremskritt og oppfinnelser følger utviklingen.

Ingeniørkunnskap har en praktisk vinkling, hvis kunnskapen ikke kan brukes til noe så er den unyttig i et perspektiv der man skal bygge ting og få ting til å fungere. Og da er det ikke nok å teoretisere over hvordan ting henger sammen (Mellstrøm: 1995).

Kravet for å komme inn på ingeniørstudiet i dag er at du må ha teoretisk kunnskap med fordypning i matematikk og fysikk fra videregående skole. For over tjue år siden måtte ingeniørstudenter i tillegg ha et år praksis for å komme inn på studiet. Etter en lang tid uten praksis i ingeniørutdanninger merket bedrifter manglende kunnskap fra nyutdannede studenter om hvordan bedrifter er bygd opp og fungerer i praksis. Studentene har også merket at det er noe som mangler i utdanningen, blant annet har NITO Studentene etterlyst praksis i ingeniør- og teknologiutdanninger. I tillegg til å gjøre utdanningen mer fullstendig mener de også at praksis kan være et godt virkemiddel for å øke gjennomføringsandelen i studiene fordi det gir studentene viktig kunnskap.

Høgskolen i Gjøvik startet dette prosjektet for 4 år siden og er svært godt fornøyd med resultatet. Bedriftene som høgskolen samarbeider med er også svært fornøyde: -Dette fungerer veldig bra! Vi prøver å nyttegjøre oss studentene best mulig og

selvfølgelig gi dem mest mulig kunnskap om hvordan vi driver vår bedrift. Studentene som er hos oss en dag i uken nå følger for eksempel hele materialflyten til et av produktene våre. Vi lager deler på forskjellige steder, og det er et mål å unngå for mye transport, sier Ulf Dæhlen i Topro Gjøvik. Dette er viktig kunnskap for studentene.

Konklusjonen er at: Selvfølgelig trenger også teknologer praksis! Studenter utdannet ved ingeniør- og teknologstudier vil ha mange typer roller når de går ut i arbeidslivet. De blir typiske prosjektledere med stort økonomisk ansvar og personalansvar. Praksis gjør studentene bedre rustet til å se og takle utfordringene som kommer i arbeidslivet. Praksis i ingeniør- og teknologstudier har kommet for å bli.