

Høgskolen i Gjøviks rapportserie, 2006 nr. 1

Prosjekt

**Læresituasjoner i pleie og omsorgstjenesten i kommunen
Studentevaluering**

**Ragna Ingeborg Engelién
Siv Sønsteby Nordhagen**

Institutt for sykepleiefag

**Gjøvik 2006
ISSN 0806-3176**

FORORD

Denne rapporten er basert på studentevalueringer fra Prosjekt "Læresituasjoner i pleie og omsorgstjenesten i kommunen." Dette var et delprosjekt under "Geriatric fra 1 til 3" som hadde til hensikt å fokusere på geriatri i grunnutdanningen, og at sykepleierstudenter opplever eldreomsorgen som et spennende og utfordrende fagfelt. Prosjektet ble avsluttet i 2003.

Som høgskolelærere ved Høgskolen i Gjøvik, Institutt for sykepleiefag, har vår veiledning av sykepleiestudenter i hovedsak foregått i pleie - og omsorgstjenesten i kommunene. Mediabildet av eldreomsorgen generelt, og særlig i sykehjemmene, har hatt negativt fortegn de siste tiår. Reportasjene beskriver pleieforsømmelser, overgrep, dårlig rekruttering av fagpersonell og utslitte pleiere. Også undersøkelser som "Sykehjemmets skyggesider" forsterker inntrykket (Malmedal 1998).

De som arbeider i sykehjemmene kjenner lavstatus stemplet som tyngende. De ønsker å være stolte av arbeidsplass/praksisplass og pleien de gir. De ønsker at pasientene og deres pårørende skal ha grunn til å være fornøyd med sykehjemmet. De ønsker selv en bevisstgjøring og operasjonalisering av egen kompetanse. De ønsker å vise media positive bilder av livet i sykehjemmet.

En del studenter hevdet at de fikk vilkårlig oppfølging i praksis. De forstår ikke hva de skal lære i sykehjemmet. De sier skolen og praksis lever i to verdener. Vi snakker ikke samme språk.

Frustrasjoner og fremtidsdrømmer bidro til samarbeidet med sykehjemmene. Dette synes vi som høgskolelærere var et interessant og spennende utgangspunkt for et videre samarbeid med sykehjemmene. I desember 2001 innledet vi derfor et samarbeid med fire sykepleiere fra store, nærliggende sykehjem. Vi seks ble en samarbeidsgruppe.

Hovedhensikten med samarbeidet vårt var å:

Identifisere, konkretisere og prioritere læresituasjoner i pleie og omsorgstjenesten for første og tredje studieår, og dermed kvalitetssikre praksisstudiene i sykehjemmet.

Vi vil takke studentene som tok seg tid til å svare på spørreskjemaene i en hektisk praksis innspurt. Dere har bidratt i et viktig arbeid for å dokumentere det mangfold av læresituasjoner som finnes på sykehjem.

HIG, januar 2006.

Siv Sønsteby Nordhagen og Ragna Ingeborg Engelen

INNHold

1.0	Innledning	s. 1
2.0	Tilnærming og metode	s. 3
3.0	Prosjektets teoretiske og praktiske forankring	s. 5
	3.1 Høgskolens og sykehjemmenes rammer og forskrifter	s. 5
	3.2 Sammenhengen mellom teoretisk og praktisk kunnskap	s. 6
4.0	Presentasjon, analyse og diskusjon av data i studentevalueringen	s. 8
5.0	Konklusjon og videre arbeid	s. 13
	Referanser	S.15

Vedlegg:

1. Læresituasjoner i pleie og omsorgstjenesten i kommunen.
2. Tillatelses brev
3. Evalueringsskjema