

Innhald

8 Vedlegg	2
8.1 Læreplan.....	2
8.2 Skjermdump av spørjeundersøkinga	4
8.3 Skjermdump av innbyding til deltaking på spørjeundersøkinga	6
8.4 Koding.....	7
8.5 Svar på spørjeundersøkinga – med koding.....	8

8 Vedlegg

8.1 Læreplan

OVERORDNA DEL

Formålet med opplæringa:

- *Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven (...).*
- *Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst.*

Verdigrunnlaget i opplæringa:

1.3 Kritisk tenking og etisk bevisstheit:

- *Skolen skal bidra til at elevane blir nyfrikne og stiller spørsmål (...) og handlar med etisk bevisstheit.*
- *Opplæringa skal utvikle evna elevane har til å gjere etiske vurderingar, og gjere dei fortrulege med etiske problemstillingar.*

1.4 Skaparglede, engasjement og utforskartrong:

- *I opplæringa skal elevane få rike høve til å utvikle engasjement og utforskartrong. Elevane skal lære å utvikle seg gjennom sansing (...) og praktiske aktivitetar.*

1.5 Respekt for naturen og miljøbevisstheit:

- *Gjennom opplæringa skal elevane få kunnskap om og utvikle respekt for naturen. Dei skal få oppleve naturen og sjå han som ei kjelde til nytte, glede, helse og læring. Skolen skal bidra til at elevane utviklar vilje til å ta vare på miljøet.*

Prinsipp for læring, utvikling og danning:

Tverrfaglege tema:

Folkehelse og livsmeistring:

- *Folkehelse og livsmeistring som tverrfagleg tema i skolen skal gi elevane kompetanse som fremjar god psykisk og fysisk helse.*

Berekraftig utvikling:

- *Gjennom arbeid med temaet skal elevane utvikle kompetanse som gjer dei i stand til å ta ansvarlege val og handle etisk og miljøbevisst.*

LÆREPLAN I NATURFAG

Om faget:

Fagets relevans og sentrale verdier:

- *Faget skal bidra til at elevane får naturopplevingar og eit fagleg grunnlag for å verne om naturressursar, bevare biologisk mangfald og bidra til ei berekraftig utvikling.*
- *Naturen har ein eigenverdi som er uavhengig av menneskeleg bruk og påverknad, og naturfagleg kunnskap kan bidra til at han blir forvalta på ein forsvarleg måte.*

Tverrfaglege tema:

Berekraftig utvikling:

- *(...) elevane skal få kompetanse til å gjere miljømedvitne val og handlingar, og sjå desse i samanheng med lokale og globale miljø- og klimautfordringar.*
- *Naturfagleg kompetanse kan bidra til at vi finn løysingar for å avgrense klimautfordringane, bevare biologisk mangfald og forvalte naturressursane på jorda på ein berekraftig måte.*

Kompetansemål og vurdering:

Etter 10.trinn:

- *Utforske samanhengar mellom abiotiske og biotiske faktorar i eit økosystem (...).*
- *gi døme på og drøfte aktuelle dilemma knytte til utnytting av naturressursar og tap av biologisk mangfald.*

LÆREPLAN I MAT OG HELSEOm faget:Kjerneelement:*Berekraftige matvanar og berekraftig forbruk:*

- Gjennom å planleggje måltid og lage mat skal elevane lære å utnytte råvarer og matrestar og forstå at mat er ein avgrensa ressurs, slik at dei lærer seg berekraftige matvanar og blir bevisste forbrukarar.

Tverrfaglege tema:*Berekraftig utvikling:*

- Faget skal bidra til at elevane blir bevisste på etiske (...) spørsmål om matproduksjon og matforbruk og på fordeling av matressursar.

Kompetansemål og vurdering:*Etter 10.trinn:*

- (...) lage trygg og berekraftig mat som gir grunnlag for god helse.
- Utforske klimaavtrykket til matvarer og gjere greie for korleis matval og matforbruk kan påverke miljøet, klimaet og matsikkerheita.

LÆREPLAN I KROPPSØVINGOm faget:Fagrelevans og sentrale verdiar:

- Uteaktivitet og naturferdsel gir grunnlag for naturglede, respekt for naturen og miljømedvit.

Kjerneelement:*Uteaktivitetar og naturferdsel:*

- Elevane skal (...) utforske naturen gjennom varierte uteaktivitetar (...). Naturopplevingar og trygg og berekraftig ferdsl er sentralt. I kroppsøving skal elevane få oppleve ulike kulturar innanfor friluftsliv.

Tverrfaglege tema:*Berekraftig utvikling:*

- Faget skal medverke til forståing for at vala den enkelte gjer, har betydning og konsekvensar for berekraftig utvikling og vern av livet på jorda (...).

Kompetansemål og vurdering:

- Etter 10.trinn:
- Gjennomføre friluftsliv (...) og reflektere over kva naturopplevingar kan ha å seie for ein sjølv og andre.
- Vurdere risiko og tryggleik ved ulike uteaktivitetar, forstå og gjennomføre sporlaus og trygg ferdsl.

Kjelder for 8.1 Læreplan:

Overordna del: Kunnskapsdepartementet (2017)

Læreplan i naturfag: Utdanningsdirektoratet (2020c)

Læreplan i mat og helse: Utdanningsdirektoratet (2020b)

Læreplan i kroppsøving: Utdanningsdirektoratet (2020a)

8.2 Skjermdump av spørjeundersøkinga

Bruk av jakt i naturfagundervisning

Obligatoriske felter er merket med stjerne *

Er du lærer i naturfag på ungdomstrinn? *

☐ Ja

☐ Nei

Dersom du svarte nei på forrige spørsmål, hvilket trinn underviser du på, og hvilke fag?

Hvilket kjønn er du?

☐ Mann

☐ Kvinne

☐ Annet

Hvor gammel er du?

☐ Under 30 år

☐ 30-45 år

☐ 46-60 år

☐ Over 60 år

Hvor er du lærer?

☐ By

☐ Mindre by

☐ Tettsted

☐ Bygd

Hvordan er din kjennskap til jakt?

- ☐ Jakter ikke, har ikke jegerprøven, har ikke nære venner eller familie som jakter
- ☐ Jakter ikke, har ikke jegerprøven, har nære venner eller familie som jakter
- ☐ Har jegerprøven, jakter ikke
- ☐ Jakter småvilt
- ☐ Jakter storvilt
- ☐ Jakter småvilt og storvilt
- ☐ Jakter småvilt og storvilt, samt er lisensjeger

Hvilke erfaringer har du med uteundervisning i naturfag?

Hva tenker du om bruk av jakt i undervisning?

Gjerne utdyp så mye som mulig

Hva tenker du om disseksjon av dyr i undervisning?

Dersom du hadde hatt mulighet, ville du tatt i bruk jakt i undervisning?

- ☐ Ja
- ☐ Nei

Dersom du svarte ja på forrige spørsmål, hvilken type jakt ville du benyttet i undervisning?

Utdyp gjerne hvorfor

Dersom du svarte nei, hvorfor ikke?

8.3 Skjermdump av innbyding til deltaking på spørjeundersøkinga

Mail til rektorar:

Hei!

Jeg går lærerstudiet ved NTNU, og skriver en FoU-oppgave i naturfag dette semesteret. I den forbindelse undersøker jeg lærere sine holdninger til bruk av jakt i undervisning, og har laget en spørreundersøkelse. Dersom du har mulighet for å dele linken med naturfagslærere ved [redacted] ungdomsskole, hadde jeg blitt veldig glad! Jeg setter stor pris på alle svar, uansett kjennskap til jakt! 😊 Tusen takk!

<https://nettskjema.no/a/251842#/page/1>

Mvh Kaja Staldvik,
3.årsstudent, grunnskolelærerutdanning 5-10,
Institutt for lærerutdanning, NTNU

Facebookinnlegg i «uteundervisning i naturfag og naturbruk» og «naturfagdidaktikk»:

Hei! Denne våren skal jeg skrive FoU-oppgave i naturfag på lærerstudiet ved NTNU. I oppgaven vil jeg undersøke læreres holdninger til bruk av jakt i undervisning, og i den forbindelse håper jeg noen har mulighet til å delta på spørreundersøkelsen. Undersøkelsen er anonym, og jeg setter stor pris på alle svar, uansett kjennskap til jakt. På forhånd takk! 😊

NETTSKJEMA.NO

Bruk av jakt i naturfagundervisning - Nettskjema



8.4 Koding

Koding for haldningar:

Positive haldningar

Negativ haldningar

Veit ikkje/i tvil/undefinerbart/skeptisk

Koding for kjennskap til jakt:

Har ikkje jegerprøva, har ikkje nære venar/familie som jaktar

Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar

Har jegerprøva, jaktar ikkje

Jaktar småvilt

Jaktar storvilt

Jaktar småvilt og storvilt

Jaktar småvilt og storvilt, samt er lisensjeger

Koding for bustad:

By

Mindre by

Tettstad

Bygd

8.5 Svar på spørjeundersøkinga – med koding

Objekt nr.	1	2	3
Kjønn	Kvinne	Kvinne	Kvinne
Alder (år)	46-60	46-60	30-45
Stad		Bygd	Bygd
Kjennskap til jakt	Har jegerprøva, jaktar ikkje	Har jegerprøva, jaktar ikkje	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar
Erfering med uteundervisning	Både gode og dårlige erfaringer.	Bruker det i forbindelse med høsttur med overnatting på 8.trinn og på 9.trinn, 2 dagers overnattingstur på vinter. Begge turer i telt. Og alle forberedelsesturer til spesielt overnattingstur på 9.tr. Starter i 8.med forberedelser. Lære å slå opp telt, lage leirplass, bål, fyre primus, lage mat. Bygger klassemiljø i ulike settinger.	Meget gode
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Ikke mulig å gjennomføre ved vår skole.	Der det er mulig, så er det topp læring, både sikkerhet våpen og ikke minst dyrevelferd i avliving.	Tenker det er viktig at man vet hvor maten kommer fra. Jakt er også bærekraftig og maten har fått leve fritt frem til den dagen den ble felt. Dessuten får elevene lære om anatomi, respektfull behandling av felt vilt og mat. Vi kombinerer jakt med mat og helse hos oss.
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Det er fint å få innvoller som lunger, eller øyne, til disseksjon. De fleste elever synes det er ålreit.	Helt topp når det er mulig. Viktig å vite hvor maten kommer fra	Tommel opp!
Ynskje om å nytte jakt	Nei	Ja	Ja
Kva/kvifor	Jeg ser ikke relevansen. Jeg framsnakker det å jakte i forvaltningsøyemed, men jeg ville aldri våget å ha våpen i skolesammenheng.	Småvilt er vel enklest m lærer. Storvilt m jaktlag.	Har bare erfaring med storviltjakt (rådyr og elg). Synes det fungerer meget godt. Elevene får sitte på post, være med å drive, planlegge jakta og samhandle med de voksne i grenda som er med under jakta.

Objekt nr.	4	5	6
Kjønn	Kvinne	Kvinne	Kvinne
Alder (år)	46-60	30-45	Under 30
Stad	Tettstad	By	Mindre by
Kjennskap til jakt	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Jaktar storvilt	Har jegerprøva, jaktar ikkje
Erfaring med uteundervisning	Lite	Moderat. Få muligheter i det daglige. Strukturen av skoledagen gjør det noe utfordrende tidsmessig. Må samarbeide godt med kollegaer og overbevise om bruk av tid	Fungerer bra i enkelt temaer, økologi og klima.
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Vanskeleg	Jeg har alltid jaktteori hver høst med klassene mine. Hvor jeg har med bilder og video fra egen jakt. Tenker at det er kjempeviktig å undervise om historisk, men også med tanke på en motvekt til industrien. Jeg er også fra gård, så kjenner godt til begge deler. Spesielt viktig synes jeg det er mtp på bærekraft og "bruke hele dyret". Det er det mer fokus på i jakt sammenlignet med når man kjøper middag på butikken. Regulering er også viktig	Skulle ønske det var mulig, men det er vanskelig å organisere i forhold til jaktlag, tid og område.
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Går fint, vanskeleg å få tak i	Jeg er veldig for det, så lenge det f.eks. er fra slaktedyr (feks øyne) eller at man har en avtale hvor man f.eks. kan dissekere døde dyr (feks grisunger). Det å bruke friske dyr til disseksjon er jeg imot (utenom fisk, men der er det ofte enklere å bruke det til mat i ettertid)	Vi burde ha gjort dette mer, spesielt når vi snakker om kroppen, celler, osv.
Ynskje om å nytte jakt	Nei	Ja	Ja
Kva/kvifor	Fordi elevane ikkje treng vere med på slikt i regi av skulen. Ta dei med på eit slakteri i staden for	Med god forberedelse- hva som helst. Jeg ville nok ikke tatt med meg osloklassen min med påfølgende slakt som første jakt. Da egner nok småvilt seg bedre. Men kanskje etter hvert? Det finnes eksempler på barnehager som deltar i slakt av reinsdyr, hvor det er helt naturlig. Selv deltok jeg i jakt og slakt fra jeg var 3-4 år og har alltid tenkt at det er en del av livet, og derfor heller ikke reagert på at det er voldsomt. Jeg tenker generelt at det er viktig at barn og unge får en god forståelse av hvor maten vår kommer fra.	Storviltjakt, da dette er enklere å få organisert med tanke på området.

Objekt nr.	7	8	9
Kjønn	Mann	Mann	Mann
Alder (år)	Over 60	46-60	30-45
Stad	Mindre by	By	By
Kjennskap til jakt	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Jakter storvilt og småvilt
Erfaring med uteundervisning	Har grei erfaring med uteundervisning.	Bruker naturen mest på vår og høst halvåret. Både fjæra og skogen	Mest knyttet til valgfag friluftsliv, samt ekskursjoner i naturfag
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Det tro jeg kan være med på å bidra til bedre forståelse av forvaltningen av viltet og bærekraftig utvikling	Tenker det vil by på noen utfordringer med tanke på jakt med våpen. Snarefangst er nok enklere å gjennomføre	Tenker det kunne blitt brukt mye mer. Hvis skolen skal være allmenndannende, så bør elever få erfaring med hva jakt og fangst innebærer, og hvordan vi kan bruke ressurser i naturen til mat.
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Det er mye biologi i disseksjon.	Har hatt disseksjon av reinsdyr hoder og pukkellaks på ungdomstrinnet. Det har vært en suksess	Har benyttet rype og skogsfugl, ringsystem, samt innvoller fra elg, rådyr og rein. Min erfaring er at elever lærer mye av dette
Ynskje om å nytte jakt	Nei	Ja	Ja
Kva/kvifor	Er ingen jeger.	Snarefangst, vil ikke tatt i bruk våpen med tanke på at jeg underviser i ungdomsskolen	All mulig jakt, både selve jakta og slakteprosessen

Objekt nr.	10	11	12
Kjønn	Kvinne	Mann	Kvinne
Alder (år)	30-45	46-60	46-60
Stad	Tettstad	By	Tettstad
Kjennskap til jakt	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar
Erfaring med uteundervisning	Masse	Få erfaringer, men gode	Noe
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Nei	Supert hvis man kan få tilrettelagt en hel klasse med på jakt. Viktig med god informasjon til heimene om dette. Ufarliggjøre det. Jeg mener elevene har godt av å få se døde dyr, hvordan man håndterer slakt osv.	Betenkt
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Nei	Vi gjorde det mye rundt år 2000-2005. Etter det kom næringsmiddeltilsynet inn og nektet oss dette pga oppbevaring osv.	Lærerikt
Ynskje om å nytte jakt	Nei	Ja	Nei
Kva/kvifor		Storvilt, Både postering og hvordan man behandler dyret i etterkant. Småviltjakt er kanskje ikke for en hel klasse, men mindre grupper.	Dette er tabubelagt og vil skape mer splittelse enn samhold i klassen. Ikke lurt å innføre i skolen

Objekt nr.	13	14	15
Kjønn	Kvinne	Mann	Mann
Alder (år)	30-45	Under 30	30-45
Stad	By	Tettstad	Tettstad
Kjennskap til jakt	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Jaktar småvilt
Erfaring med uteundervisning	Ønsker å være mest mulig ute men byområdene er ikke gunstige- bortsett fra å studere flora og økologiske samspillet	Fint å kome seg ut av klasserommet, men all erfaring er at for mange blir det litt ustrukturert. Nokon får med seg det som blir gått gjennom, men andre bruker tida på å leike.	Har gjort noe, men ikke nok. Aldri tema jakt.
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Høyst relevant innenfor temaet bærekraftig utvikling. Relevant da elevene lærer om økologi og samspill.	Ikkje greit. Synest det hadde vore betre å observere enn å jakte.	Har ikke brukt det i naturfag, men har brukt og tenker å bruke det i valgfag friluftsliv.
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Har ikke utført det. Åpen for det men ønsker da kursing i det	Dette er ein veldig flott ting å gjere.	Vi har det ikke ved vår skole lengre, men synes dette er noe elevene burde prøve, og ha kjennskap til.
Ynskje om å nytte jakt	Ja	Nei	Ja
Kva/kvifor	Småvilt og storvilt. Lære om organer, bruke hele dyret ved å kombinere mat og helse på 9 trinn hvor man kan tilberede retter av det. Må jo selvfølgelig ta hensyn til veganere men finnes alternativer i naturen også. Har vært med jeger på jakt i hjembygda (9trinn)- så dro vi til et slakteri- så lagde vi mat.	Har ikkje sansen for jakt, med mindre det hadde vore matmangel her i landet. Synest ein får mykje meir igjen av å observere og sjå korleis organismar lev livet sitt i dei miljøa dei er tilpassa.	Skulle jeg selv utføre opplegget måtte det blitt småvilt, men skulle gjerne hatt klassen med på andre former for jakt, men da med hjelp av andre.

Objekt nr.	16	17	18
Kjønn	Mann	Kvinne	Kvinne
Alder (år)	30-45	Under 30	46-60
Stad	Bygd	By	Mindre by
Kjennskap til jakt	Jaktar småvilt og storvilt, samt er lisensjeger	Har ikkje jegerprøva, har ikkje nære venar/familie som jaktar	Har ikkje jegerprøva, har ikkje nære venar/familie som jaktar
Erfaring med uteundervisning	En god del	Svært lite	Blir for lite tid til å gjøre det, men bra når vi får det til
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Har brukt jakt i undervisning, kun positive opplevelser.	Tenker at det høres veldig spennende ut. Det er mye man kan lære om naturfag innen jakt, både hvor ulike dyr trives, hvordan man kan bruke dyret til mat og klær. Dette krever samtidig en lærer som har god kompetanse. Jeg kan ikke gi elevene mine denne form for kunnskap og aktivitet.	Tenker det kan være positivt på mange måter. Flere trenger et realistisk bilde av hvor maten vår kommer fra. Også mye læring i hvordan kroppen ser ut, og funksjon. Kanskje kunne dissekere hjerte, lunger osv.
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Veldig bra.	Lærerikt og nyttig.	Veldig lærerikt
Ynskje om å nytte jakt	Ja	Ja	Ja
Kva/kvifor	Reinsdyr, storfugl, elg og rådyrjakt	Usikker ettersom jeg ikke er så kjent innenfor dette feltet. Men jakt i skog og mark høres jo vanvittig spennende ut.	Kanskje lettere med litt store dyr sånn anatomisk sett

Objekt nr.	19	20	21
Kjønn	Kvinne	Mann	Mann
Alder (år)	46-60	30-45	30-45
Stad	Tettstad	Mindre by	By
Kjennskap til jakt	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Har jegerprøva, jaktar ikkje	Jaktar småvilt
Erfaring med uteundervisning	Noe uteundervisning men dessverre ikke nok.	Middels erfaring	Mye. Både gjennom skolehage, ekskursjoner og restaurering av dam etc.
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Interessant og lærerikt, men det forutsetter gode jegere som kan forklare elevene hva de holder på med på en god måte. Unger og ungdommer er nysgjerrige. En del av elevene jeg har/har hatt deltar i jakt hver høst. Noen vil synes det er gøy, andre vil ha et mer sentimentalt syn på jakt, og synes det er ekkelt.	Vært interessant, men trenger kompetanse	Veldig spennende. Både for å lære om næringskjeder, næringsnett, dissekering, økosystem og jakt som virkemiddel for å holde bestander nede eller å jakte på svartelista arter.
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Interessant og lærerikt!	Positivt	Mye læring i dette. Kan også overføres til menneskekroppen.
Ynskje om å nytte jakt	Ja	Ja	Ja
Kva/kvifor	Storvilt, tenker jeg. Hare vil være for "søte" dyr for en del elever. Kanskje fuglejakt? Litt usikker. Kommer an på jegeren man har med seg. Det viktige er at han/hun kan forklare tydelig hva som skjer, hvordan og hvorfor	Småviltjakt. Friluftsliv på fjellet kombinert med å formidle spenning/glede/rekreasjon knyttet til jakt.	Fellefangst, småviltjakt og fiske.

Objekt nr.	22	23	24
Kjønn	Mann	Kvinne	Mann
Alder (år)	46-60	46-60	Under 30
Stad	By	Mindre by	Bygd
Kjennskap til jakt	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar
Erfaring med uteundervisning	Har uteundervisning flere ganger hvert skoleår.	Gode erfaringer, skulle gjerne hatt tid til mer uteskole	Bruker uteskole i enkelte temaer, slik som økologi. Ellers bruker jeg det når det føles naturlig. Så det blir av og til.
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Jeg tenker at personlig ingen problem med det, men inn i u-skolen vil det nok vekke mange følelser. For det første er det flere og flere elever som ikke spiser kjøtt og for det andre vil skytevåpen være uaktuelt. Men snarer og feller kan jo fungere.	Spennende og aktuelt med tanke på næringskildene våre	Høres spennende ut. Jeg tenker med en gang på næringskjeder og at vi kanskje kunne dissekert for å se på hva de spiser. Men også for å se på indre organer. Dette har vi gjort med elg og gris tidligere, men det får sikkert en ny dimensjon hvis også er med på selve jakten. Også en mulighet til å snakke om landskapet rundt oss underveis i jakta. Tror vi kunne trekt mye bra ut av å bruke jakt i undervisningen.
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Disseksjon av hjerte og lunger til gris og øyer til kveg er veldig lærerikt.	Spennende og lærerikt	Positiv. Tror det motiverer mange elever å se og kjenne fremfor å bare lese og se bilder.
Ynskje om å nytte jakt	Nei	Ja	Ja
Kva/kvifor	Fordi det er så ulikt syn på dette med jakt og hva elevene velger av ståsted i forhold til mat.	Jakt som kan være aktuelt for vårt område, storvilt og smådyr og fugl	Vanskelig å si. Ser for meg fugl, for det har jeg litt kjennskap til. Det som er minuset med slike dager er organisering og sikkerhet, det må tenkes igjennom nøye på forhånd. Men det er helt sikkert mulig.

Objekt nr.	25	26	27
Kjønn	Mann	Mann	Kvinne
Alder (år)	46-60	30-45	30-45
Stad	Tettstad	Mindre by	Tettstad
Kjennskap til jakt	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Har jegerprøva, jaktar ikkje	Har jegerprøva, jaktar ikkje
Erfaring med ute-undervisning	Har gode erfaringer, men bruker det for lite.	Noe	Gjør det så mye som mulig i de temaene det passer.
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Har ingen sterke meininger om det, men kunne godt ha hatt med klasse på f. eks elgjakt. Tenker jakt er en arena for tverrfaglig læring, knyttet både spesifikke kompetansemål og mål i overordnet del.	Jeg er for dette. Mennesket har sitt opphav som del av naturen, som jegere og sankere, og jakt er derfor en naturlig del av det å være menneske. Jakt er også nødvendig, både av hensyn til dyrevelferd og av samfunnsinteresser. Utøvelsen av jakt gir også kjennskap til og ferdigheter i klargjøring av mat gjennom slakt. Dette er prosesser som ikke lengre er vanlig at folk kan, men som kan sikre overlevelse. Også forståelse for å regler for håndtering av våpen er viktig	Har aldri tenkt tanken
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Har brukt dette mye, spesielt disseksjon av øye, men også disseksjon av de indre organene av både elg og gris. Disseksjon gir en unik anledning til å direkte observere anatomi, samt å diskutere etikk og moral i forbindelse med aktiviteten.	Jeg er for det også. Viktig også med tanke på forståelsen av dyr, og menneskers anatomi.	Helt fint
Ynskje om å nytte jakt	Ja	Ja	Nei
Kva/kvifor	Elgjakt, hvor vi kunne lært alt fra jakt, til flåing, partering, brukt de indre organene til å lære om disse, samt brukt noe av dyret i mat og helseundervisning. Type jakt er i grunn ikke så viktig. Ser nytten av å gi elevene forståelse for alle elementene knyttet til jakt og foredling av mat.	Alle typer jakt, i alle fall de typer jakt som er vanlig i norsk sammenheng.	Tror følsomme elever/foreldre ville satt seg imot det å drepe dyr.

Objekt nr.	28	29
Kjønn	Mann	Mann
Alder (år)	Under 30	46-60
Stad	Mindre by	Tettstad
Kjennskap til jakt	Har ikkje jegerprøva, har nære venar/familie som jaktar	Jaktar småvilt og storvilt
Erfaring med uteundervisning	Brukt lite uteundervisning	God, men med varierende resultat. Utfordrende å få samlet elevene til å fokusere på faglige aktiviteter utendørs. Ofte ser elevene dette på som en fristund, selv om det er lagt tydelige føringer rundt forventninger og krav til faglig fokus.
Tankar kring bruk av jakt i undervisning	Tenker det er lite utbredt og har ikke mye kunnskaper rundt hvordan dette eventuelt kunne ha blitt gjennomført på en hensiktsmessig måte, med trygge rammer	Har god erfaring med skolejakt da vår skole har elgjakt på timeplanen ei uke hver høst. 5.- 7. trinn har en dag hver, og 8.- 10 klasse har to dager. Først og fremst er dette en unik mulighet til å samhandle med elevene i et annet miljø enn i klasserommet. Vi har flere foreldre og besteforeldre til elever som bidrar. Jakta er i sentrum, men når situasjonen byr seg blir naturfaglige element trukket inn. Dyrenes biologi og atferd blir diskutert. Etikk og utfordringer rundt jakt og synspunkter på jakt i ulike deler av samfunnet blir diskutert. Bærekraft og fornybare ressurser er tema. Noe av kjøttet blir med tilbake til skolen der det inngår i sosiale sammenhenger/ fellesmåltider og i faget Mat & Helse. Jakt er både en opplæringsarena i naturfag, men like viktig for å danne kompetanse om utnyttelse av naturressurser i et samfunnsmessig perspektiv.
Tankar kring disseksjon av dyr i undervisning	Dette burde være mulig å gjennomføre, da dette også er blitt gjort tidligere, men har ikke samme plass i fagets relevans lenger	Helt nødvendig for å danne kunnskap til dyrenes biologi og for danne et naturlig forhold til maten vi spiser. Elevene har ingen problemer med å godta disseksjon. Likevel er dette frivillig da enkelte elever kan synes det er ubehagelig å se på.
Ynskje om å nytte jakt	Nei	Ja
Kva/kvifor	Ikke nok kunnskap rundt dette, samtidig har ikke en god praktisk måte å løse dette på	Elgjakt og rådyrjakt. har erfaring med begge deler sammen med elever. Dette er samlende og det trengs ingen forkunnskaper for å delta. Mange elever synes det er godt å komme seg ut av klasserommet. De får være med på noe som gir dem mening. Samtidig får de mye fysisk aktivitet.