

# Idrettsdeltagelse og integrering fra et flyktningperspektiv

En gjennomgang av forskning på flyktnings idrettsdeltagelse og dens påvirkning på integrering

Bacheloroppgave i Ergoterapi

Juni 2021



# **Idrettsdeltagelse og integrering fra et flyktningperspektiv**

En gjennomgang av forskning på flyktningers idrettsdeltagelse og dens påvirkning på integrering

Bacheloroppgave i Ergoterapi  
Juni 2021

Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet  
Fakultet for medisin og helsevitenskap  
Institutt for nevromedisin og bevegelsesvitenskap



Kunnskap for en bedre verden



## **SAMMENDRAG**

**Tittel:** Idrettsdeltagelse og integrering fra et flyktningperspektiv - En gjennomgang av forskning på flyktningers idrettsdeltagelse og dens påvirkning på integrering

**Formål:** I denne oppgaven ønsker vi å belyse idretten sin funksjon som integreringsarena, og hvordan deltagelse i idrett for flyktninger kan ha påvirkning på faktorer som spiller inn på deres mulighet til integrering. For å gjøre dette ønsker vi å se temaet fra et ergoterapeutisk perspektiv, med et spesielt fokus på det dynamiske samspillet mellom aktivitet, deltagelse og omgivelse.

**Problemstilling:** Hvordan opplever flyktninger at deltagelse i idrett påvirker deres mulighet til integrering?

**Metode:** Denne oppgaven er en systematisk litteraturstudie av kvalitativ forskning basert på en scoping review, hvor det er samlet, vurdert, analysert og diskutert fem forskningsbaserte artikler med bakgrunn i ergoterapeutisk teori for å finne svar på den valgte problemstillingen.

**Resultat:** De fem utvalgte forskningsartiklene tar alle utgangspunkt i flyktningers opplevelse av idrettsdeltagelse. Resultatene viser at flyktingene selv opplever deltagelse i idrett som en arena for sosial og personlig og utvikling i et imøtekommende og inkluderende miljø, men viser også til barrierer for idrettsdeltagelse hos flyktninger i form av språk og manglende tilrettelegging.

**Oppsummering:** Idrettsdeltagelse er hensiktsmessig for utvikling av sosiale og personlige egenskaper som kan ha en positiv effekt på faktorer som påvirker muligheten til integrering. Med riktig tilrettelegging kan idretten gjennom sin aktivitet og omgivelser gi en plass for tilhørighet, deltagelse og trygghet hos flyktninger, og samtidig være et effektivt verktøy i integreringsprosessen.

**Nøkkelord:** Idrett, deltagelse, integrering, flyktninger og ergoterapi.

## **ABSTRACT**

**Title:** Sport participation and integration in a refugee perspective - A review on research of refugees' sports participation and its effect on integration.

**Purpose:** In this thesis we want to enlighten the function of sports as an arena of integration, and how refugees' participation in sports can have an effect on factors relating to their ability to integrate. Furthermore, we want to look at the subject from an occupational therapy perspective, with a specific focus on the dynamic interaction of activity, participation and environment.

**Topic question:** How do refugees experience the impact of sports participation on their ability to integrate?

**Method:** This thesis is a systematic literature study of qualitative research based on a scoping review, in which five research studies have been collected, evaluated, analyzed and discussed in the light of occupational therapy theory, to help find an answer to our topic question.

**Results:** The five chosen research studies are based on refugees' experience of sports participation. The results show refugees experience of sports participation as an arena for social and personal development in a helpful and including environment, but also showcase the barriers of refugees' sports participation in the form of language and lack of facilitation.

**Summary:** Sport participation is appropriate for developing social and personal skills that could have a positive influence on factors affecting the ability to integrate. With the right facilitation sport can provide a space of belonging, participation and safety for refugees through its activity and environment, and at the same time be effective as a tool in the process of integration.

**Keywords:** Sports, participation, integration, refugees and occupational therapy.

## INNHALDSFORTEGNELSE

<b>1 INNLEDNING .....</b>	<b>5</b>
1.1 Bakgrunn for valg av tema .....	5
1.1.1 Samfunnsrelevans.....	5
1.1.2 Teoretisk forankring.....	7
1.1.3 Tidligere forskning på tema.....	7
1.2.1 Avgrensninger, presiseringer og vurderinger .....	8
1.3 Begrepsavklaringer .....	9
1.3.1 Aktivitet og deltagelse i et ergoterapeutisk perspektiv.....	9
1.3.2 Idrett som meningsfull aktivitet.....	10
1.3.3 Flyktning.....	10
1.3.4 Integrering.....	10
<b>2 TEORI OG FAGLIG FORANKRING.....</b>	<b>12</b>
2.1 PEO.....	12
2.1.1 Person.....	12
2.1.2 Environment (Omgivelse).....	12
2.1.3 Occupation (Aktivitet) .....	12
2.2 Relevans for tema og problemstilling .....	12
<b>3 METODE .....</b>	<b>14</b>
3.1 Valg av metode .....	14
3.2 Fremgangsmåte i søk .....	15
3.2.1 PICO-skjema .....	15
3.2.2 Databaser .....	15
3.2.4 Avgrensning .....	16
3.2.5 Søkelogg.....	16
3.3 Inklusjons-/eksklusjonskriterier .....	17
3.4.1 Fra søk til identifisert artikkel .....	19
3.4.2 Fra identifisert artikkel til vurdering i fulltekst.....	19
3.4.3 Fra vurdering i fulltekst til endelig selektering.....	19
3.5.1 Inkluderte artikler .....	20
3.5.2 Ekskluderte artikler .....	21
3.6 Metoderefleksjon.....	21
<b>4 RESULTAT .....</b>	<b>23</b>

4.1 Presentasjon av resultat .....	23
4.2 Relevante funn .....	23
4.2.1 Relevante funn fra Doidge et al. (2020).....	23
4.2.2 Relevante funn fra Kaya et al. (2021) .....	23
4.2.3 Relevante funn fra Waardenburg et al. (2019) .....	24
4.2.5 Relevante funn fra Whitley et al. (2016) .....	25
<b>5 DISKUSJON.....</b>	<b>26</b>
5.1 Hovedfunn.....	26
5.2 Resultatdiskusjon .....	27
5.2.1 Idrett som meningsfull aktivitet.....	27
5.2.2 Miljøets påvirkning på idrettsdeltagelse.....	27
5.2.3 Tilhørighet gjennom deltagelse.....	28
5.2.4 Utvikling gjennom deltagelse.....	29
5.2.5 Barrierer for deltagelse .....	30
5.2.6 Idrett som integreringsarena .....	31
5.3 Kritisk refleksjon.....	32
5.4 Metodiske betraktninger .....	33
<b>6 AVSLUTNING .....</b>	<b>34</b>
<b>7 REFERANSELISTE .....</b>	<b>35</b>



## **1 INNLEDNING**

Denne oppgaven er strukturert etter IMRoD-modellen. Forkortelsen IMRoD står for innledning, metode, resultat og diskusjon, og er en mye brukt norm for oppbygging av forskningsartikler (Dalland, 2017, s. 163-164).

Oppgaven består av seks kapitler. I første kapittel presenteres bakgrunn for valg av tema, temaets samfunnsrelevans, vår valgte teoretiske forankring samt eksempel på tidligere forskning på temaet. Problemstilling med tilhørende presiseringer/avklaringer og begrepsavklaring vil så følge, før en kort fremstilling av valgt ergoterapeutisk teori vil presenteres i kapittel to. I kapittel tre beskrives metode for litteratursøk, med tilhørende valg og vurderinger i prosessen. I fjerde kapittel presenteres valgte artikler med tilhørende funn. Disse funnene vil diskuteres i lys av problemstillingen og den valgte ergoterapeutiske teorien i kapittel fem, før oppgaven avsluttes med en oppsummering i kapittel seks.

### **1.1 Bakgrunn for valg av tema**

Valg av tema er tatt på bakgrunn av vår oppfatning av flyktning- og integreringspolitikk som et kontinuerlig tema for diskusjon i samfunnet vårt, samt vår fascinasjon av deltagelse i meningsfulle aktiviteter, og påvirkningskraften den kan ha på grupper og individer. Vi har begge hørt om idrett som integreringstiltak tidligere, og er interessert i å se nærmere på den dokumenterte effekten av slike tiltak med ergoterapeutisk teori som utgangspunkt.

#### **1.1.1 Samfunnsrelevans**

Protester i Tunisia i januar 2011 blir ansett som starten på det som senere er kjent som den arabiske våren. Den arabiske våren var flere folkelige opprør i Midtøsten og Nord-Afrika, hvor bakgrunnen for opprørene var et ønske om endring i styresettet basert på demokratiske og menneskerettslige verdier (FN-sambandet, 2021). Protestene spredte seg blant annet til Syria. Her utviklet protester seg til en brutal borgerkrig. Som følge av borgerkrigen vokste terrororganisasjonen IS frem, og erklærte sitt "kalifat" i store områder i Syria og Irak (FN-sambandet, 2020). Fanget i et land hvor styret hadde tatt til våpen mot eget folk, samtidig som en svært brutal terrororganisasjon vokste frem, så flere sivile seg nødt til å flykte fra hjemlandet sitt. Det store flertallet av flyktningene søkte til nabolandene, men mange flyktet også til Europa. Resultatet ble at Europa i 2015 sto overfor den største flyktningkrisen siden

andre verdenskrig (Weden, 2015). I første halvår av 2015 var 340 000 flyktninger på flukt i Europa (Bøås, 2015). Her i Norge og ellers i Europa ble resultatet av flyktningstrømmen en polariserende debatt om hvordan man skulle håndtere denne plutselige økningen av mennesker som var drevet på flukt på kontinentet.

Uavhengig av standpunkt i debatten ble det tidlig i flyktningkrisen tydelig at idretten kunne være en hensiktsmessig arena for integrering av de flyktningene man valgte å ta imot i Norge. 11. Mai 2016 publiserte regjeringen en stortingsmelding med navn "Fra mottak til arbeidsliv - en effektiv integreringspolitikk", som tok utgangspunkt i den nevnte migrasjonsstrømmen i Europa og Norge 2015 og 2016. Meldingen var en retning for videre integreringsarbeid, og tok blant annet for seg hvordan fritidsaktiviteter, inkludert fysiske fritidsaktiviteter, kan være en god arena for integrering av barn og ungdom. I punkt 4.5.4 av stortingsmeldingen står det:

Ved siden av skole er deltagelse i fritidsaktiviteter svært viktig for alle barn og ungdom. Ved å være med på fritidsaktiviteter kan de unge oppleve mestring og knytte kontakter og vennskap med jevnaldrende. Fysiske aktivitetstilbud gir bedre helse i tillegg til å være en sosial møteplass. (Justis- og beredskapsdepartementet, 2016, s. 49).

Et positivt eksempel på effekten av denne integreringspolitikken finner man i en artikkel i aftenposten fra 2016. Artikkelen handler om 13 år gamle Mohammad som flyktet fra Syria til Jordan og videre til Sotra i Norge, hvor han fikk et nytt liv gjennom deltagelse på et fotballag. I artikkelen blir Mohammad, trener Frode Haakonsen og daværende Innvandrings- og integreringsminister Sylvi Listhaug intervjuet om historien. Trener Haakonsen forteller i artikkelen at Mohammad gjennom deltagelse i 3 måneder på fotballaget ble gradvis bedre språklig. Han sier også at guttene på laget har tok Mohammad godt imot, og ikke så på han som noe annet enn en ny lagkamerat. Mohammad var svært fornøyd med livet på Sotra og sa i artikkelen:

I Jordan kunne jeg ikke spille på et fotballag og jeg hadde ikke så mange venner. Nå spiller jeg fotball på et godt lag og har fått mange nye venner her. Jeg bor i et fint hus og går på god skole. Jeg vil bli i Norge og jeg vil studere her når jeg blir stor. (Bakken, 2016)

Daværende integrerings- og likestillingsminister Listhaug kommenterte:

Vi vet at idretten trumfer både språk- og kulturbarrierer. Det er viktig at de som kommer hit legger ned en egeninnsats for å ville integrere seg, samtidig må vi gi dem en mulighet. Jeg vil hedre de som står på i både idretten og resten av frivilligheten ved å skape muligheter for å integreres i lokalmiljøet. (Bakken, 2016)

Ved inngangen til 2020 var rekordmange 79,5 millioner mennesker på flukt fra krig og konflikt, eller på søken til annet land med håp om et bedre liv (FN-sambandet, 2019). Dette viser at evnen til å ta imot og integrere flyktninger fortsatt er en relevant problemstilling.

### **1.1.2 Teoretisk forankring**

For å kunne tolke oppgaven og problemstilling ut fra et ergoterapeutisk standpunkt har vi valgt å benytte oss av PEO-modellen. PEO, forkortelse for Person-Environment-Occupation, er en dynamisk modell som fokuserer på samspillet mellom person, aktivitet og omgivelser, og påvirkningen de tre faktorene har på hverandre (Law et al., 1996, s. 17). Modellen er i dag en sentral del av ergoterapeuters kjernekompetanse. Ergoterapi har som formål å oppnå deltagelse og inkludering i samfunnet, hvor samspillet mellom person, aktivitet og omgivelser står sentralt for å oppnå dette (Ergoterapeutene, 2017, s. 15). Vi vil derfor benytte PEO for å se hvordan samspillet mellom komponentene kan være med å påvirke aktivitetsdeltagelse. Modellens teori, faktorer og relevans til valgte tema utdypes i kapittel 2.

### **1.1.3 Tidligere forskning på tema**

I arbeidet med oppgaven har vi blitt kjent med temaet, og ser at det finnes mye forskning fra de siste 20 årene på idrettsdeltagelse som integreringsverktøy. Vi kom over en interessant artikkel basert på tidlig forskning i starten av arbeidet vårt. Den viser at idrett som integreringstiltak har vært et konsept som også har blitt brukt før vår moderne tid. *'The Sunshine of Manly Sports and Pastimes': Sport and the Integration of Jewish Refugees in Britain, 1895–1914* (Dee, 2012) tar for seg en kampanje som ble gjennomført i Storbritannia sent på 1800- og tidlige 1900-tallet. Kampanjen, som blir beskrevet som en "anglicisation-campaign", fokuserte på å integrere jødiske flyktninger inn i det britiske samfunnet, og sikre at de ble innlært i britiske skikker og kulturelle verdier. Det interessante ved denne kampanjen i lys av det valgte temaet for oppgaven, er hvordan en betydelig del av denne integreringen

skulle gjennomføres ved å inkludere jødiske barn i sport. Artikkelen konkluderer med at deltagelse i sport ble avgjørende for at de jødiske flyktningene kunne takle den kulturelle overgangen inn i det britiske samfunnet (Dee, 2012), noe som viser at deltagelse i idrett har blitt brukt som integreringsverktøy lenge.

På tross av integrering gjennom idrett som et langvarig fenomen er det fortsatt aktuelt med forskning på temaet. I februar 2021 publiserte Norges Idrettshøgskole informasjon om deres deltagelse i et nytt EU-finansiert forskningsprosjekt kalt INAMOS, kort for "Integration of Newly Arrived Migrants through Organised Sport". Prosjektet tar utgangspunkt i dagens situasjon, hvor migranter (særlig nyankomne) er klart underrepresentert i organisert idrett, og relativt få idrettsklubber i Europa i dag er direkte involvert i arbeid med å integrere migranter og flyktninger. Gjennom prosjektet INAMOS ønsker deltagende parter å undersøke barrierer og muligheter for at "vanlige" idrettslag kan drive idrettsbaserte integrasjonsaktiviteter, samt undersøke nasjonal integrasjonspolitik og idrettens ulike organisasjonsledd (Norges Idrettshøgskole, 2021). Prosjektet vitner om at idretten fortsatt har et uutnyttet potensial som integrasjonsarena, samt at temaet til den dag i dag har en kontinuerlig relevans og samfunnsaktualitet.

## **1.2 Problemstilling**

Med utgangspunkt i vår egen begrunnelse for valg av tema, samfunnsrelevans og vår valgte teoretiske forankring har vi valgt å basere denne oppgaven på problemstillingen:

*Hvordan opplever flyktninger at deltagelse i idrett påvirker deres mulighet til integrering?*

### **1.2.1 Avgrensninger, presiseringer og vurderinger**

Flyktninger er valgt som målgruppe i problemstillingen. Det har vært en dynamisk prosess å komme frem til den valgte målgruppen. I prosessen har vi vært innom flere andre målgrupper som midlertidige alternativer, for eksempel innvandrere, asylsøkere og en avgrensning med kun unge flyktninger. Gjennom litteratursøk og vurderinger underveis i prosessen har vi vurdert flyktninger som den mest hensiktsmessige målgruppen for oppgaven og problemstillingen. Dette begrunnes med at flyktninger er en enklere definerbar gruppe i et litteratursøk enn for eksempel innvandrere, som er en gruppe bestående av flere

underkategorier. I forhold til samfunnsrelevansen vår ble det også naturlig å velge målgruppen. Vi valgte å ikke sette en avgrensning på alder eller kjønn for målgruppen da vår oppfatning er at betydningen av en meningsfull aktivitet kan være like stor uavhengig av disse faktorene.

Fenomenet vi ønsker å undersøke er integrering, og spesifikt hvilken påvirkning deltagelse i idrett har på mulighetene for flyktnings integrering, noe som har vært en prosess å komme frem til. I prosessen har vi vurdert å se på inkludering fremfor integrering, da dette kan være et mer brukt begrep i aktivitetsteori innenfor ergoterapifaget, men integrering ble valgt da det er et begrep som er tett knyttet opp til flyktningspolitikk og dermed kan gi mer relevante resultater i et litteratursøk. Den ergoterapeutiske grunnkompetansen om inkludering, og relasjonen til integreringsbegrepet utdypes i begrepsavklaringen i 1.3.4.

### **1.3 Begrepsavklaringer**

Videre følger begrepsavklaringer for å definere regelmessig brukte begreper gjennom oppgaven, samt unngå misforståelser eller feiltolkninger.

#### **1.3.1 Aktivitet og deltagelse i et ergoterapeutisk perspektiv**

I Norsk Ergoterapeutforbund brosjyre om ergoterapeuters kjernekompetanse kan man lese at målet med ergoterapi er deltagelse og inkludering. Ergoterapi bygges på en oppfattelse av at aktivitet og deltagelse er helsefremmende, at helsen påvirkes av og skapes i omgivelsene, og at deltagelse bidrar til opplevelse av sammenheng i livet. Ergoterapeuters oppgave er å bidra til finne løsninger når det oppstår et gap mellom helse og hverdagens krav for å kunne sikre deltagelse i meningsfulle aktiviteter for alle (Ergoterapeutene, 2017, s. 7).

Aktivitet er et bredt begrep som tar for seg alle meningsfulle gjøremål eller virksomhet som den enkelte engasjeres i. Aktiviteter kan være personnære og knyttet til personlig stell og omsorg, knyttet til produktivitet og samfunnsnytte, eller knyttet til utvikling, sosialt samvær og engasjement (Ergoterapeutene, 2017, s. 20). Eksempelvis faller idrettsdeltagelse inn under siste kategori.

### **1.3.2 Idrett som meningsfull aktivitet**

Idrett kan defineres som “et spill, konkurranse eller aktivitet som krever fysisk innsats og ferdigheter og spilles i henhold til regler for glede og/eller jobb” (“Sport”, u.å.). I vår oppgave vil vi se på idretten som noe større enn dette. Norges idrettshøgskole beskriver idrett som noe mer enn bare fysisk aktivitet, og hvordan det er den bakenforliggende meningen med aktiviteten som avgjør om det er idrett eller ikke (Ronglan, 2019). Det er i denne retningen vi ønsker å tolke idretten, som en meningsfull aktivitet med en påvirkningskraft på dens deltagere av grunner som er større enn kun det fysiske aspektet av aktiviteten. Ergoterapeuter ser på aktivitet som alle de meningsfulle aktivitetene og gjør mål vi engasjerer i (Ergoterapeutene, 2017, s. 20), og idrett er naturligvis en slik aktivitet.

### **1.3.3 Flyktning**

FNs flyktningkonvensjon ble vedtatt av FNs generalforsamling 28. Juli 1951, og trådte i kraft 22. april 1954 (FN-sambandet, 2020). Flyktningkonvensjonens definisjon er at du er en flyktning hvis:

1. Du er utenfor ditt eget hjemland
2. Du ikke kan få eller tør få beskyttelse i, eller returnere til, ditt eget hjemland
3. Dette er fordi du frykter forfølgelse på grunn av rase, religion, nasjonalitet, medlemskap i en sosial gruppe, eller politiske meninger i ditt eget hjemland (FN-sambandet, 2019)

### **1.3.4 Integrering**

I statistisk sentralbyrå sin rapport for integrering av innvandrere i Norge fra 2020 tas definisjon av integrering opp som et diskutabelt tema. Rapporten beskriver integrering som et begrep det ikke finnes noen omforent definisjon av. I sin rapport benytter de denne avklaringen av integreringsbegrepet: “Brukt både om en prosess, der deltakerne blir gjort og gjør seg selv til deler av helheten, og om det samfunnsmessige tilstanden der deltakerne inngår i et sluttet hele” (Statistisk sentralbyrå, 2020, s.9). En slik definisjon beskriver godt vår forståelse av begrepet fra et ergoterapeutisk standpunkt, da integrering som begrep kan relateres til begrepet inkludering, som er et kjent begrep fra ergoterapeutisk grunnkompetanse. På nettsiden til ergoterapeutene oppsummeres ergoterapeuters bidrag til

å møte samfunnets og den enkeltes helseutfordringer i en setning; *“Ergoterapeuter bidrar til deltagelse og inkludering med sin kompetanse om samspillet mellom person, aktivitet og omgivelser”* (Bjerkaas, 2019). Dette fokuset på inkludering i ergoterapeutisk grunnkompetanse kan tydelig relateres til integreringsbegrepet, og vil være et godt utgangspunkt for å se oppgavens tema fra en ergoterapeutisk vinkling.

Regjeringen har utarbeidet en integreringsstrategi for Norge i årene 2019-2022. I den blir hverdagsintegrering beskrevet som *“der folk møtes i små og store fellesskap, på formelle og uformelle arenaer som på arbeidsplassen, i barnehage og skole, i bo- og nærmiljø, i kulturlivet og gjennom engasjement i frivillige organisasjoner og andre deler av sivilsamfunnet”* (Kunnskapsdepartementet, 2018). Integrering handler også om å skape tilhørighet, tillit, nettverk og deltagelse. Gjennom deltagelse i et fellesskap kan man oppnå god integrering, uavhengig om det dreier seg om sport, kultur eller andre aktiviteter (Kunnskapsdepartementet, 2018).

## 2 TEORI OG FAGLIG FORANKRING

### 2.1 PEO

The Person-Environment-Occupation Model (PEO) er en dynamisk modell som inneholder tre komponenter: *person*, *omgivelse* og *aktivitet*. Komponentene overlapper hverandre og påvirker aktivitetsutførelsen. Det dynamiske aspektet ved modellen vises ved hvordan påvirkning på hver av de ulike komponentene vil variere over tid. Aktivitetsutførelse er utfallet av transaksjonen mellom komponentene og defineres som den dynamiske opplevelsen som oppstår gjennom deltagelse i meningsfulle aktiviteter og oppgaver i et miljø. (Law et al., 1996, s. 14-16)

#### 2.1.1 Person

*Personen* defineres av Law et al. (1996) som et unikt vesen som innehar en rekke roller samtidig. Disse rollene er dynamiske og endres over tid med betydning og omfang. *Personen* blir sett på som en sammensetning av sinn, kropp og åndelige egenskaper. *Personen* har grunnegenskaper som innebærer aktivitetsutførelse, selvbilde, personlighet, kulturell bakgrunn og kompetanse.

#### 2.1.2 Environment (Omgivelse)

*Omgivelser* defineres av Law et al. (1996) som de kulturelle, sosioøkonomiske, institusjonelle, fysiske og sosiale kontekster hvor aktiviteten utføres.

#### 2.1.3 Occupation (Aktivitet)

*Aktivitet* defineres av Law et al. (1996) som selvstyrte, funksjonelle oppgaver og aktiviteter der en person engasjerer seg. Disse aktiviteter er der personen engasjerer seg for å møte sitt indre behov for vedlikehold, uttrykkelse og oppnåelse. *Aktivitetene* utføres i sammenheng med ulike roller og miljøer.

## 2.2 Relevans for tema og problemstilling

PEO (Law et al., 1996) kan brukes til ergoterapeutisk intervensjon i ulike settinger. Den viser det komplekse samspillet mellom person, omgivelse og aktivitet. Vår oppgave tar utgangspunkt i idrettsdeltagelse og har som formål å se hvordan deltagelsen påvirker faktorer som kan hindre eller muliggjøre integrering til et nytt samfunn. Målgruppen må tilpasse seg



en ny kultur og miljø, og ved å bruke PEO-modellen vil vi kunne se på samspillet mellom komponentene i en situasjon hvor flyktninger kan oppleve mye usikkerhet. PEO vil gi forståelse for hvordan en persons aktivitetsdeltagelse vil påvirke overgangen og tilpasningen i et nytt samfunn. Vi vil på denne måten kunne se hvor utfordringene for aktivitetsdeltagelse ligger, hvordan det kan tilrettelegges for at barrierer ved integrering kan forbigås, og aktivitetsdeltagelses påvirkning på personens opplevelse av situasjonen.

## 3 METODE

### 3.1 Valg av metode

Denne oppgaven er en kunnskapsoppsummering basert på en scoping review. En scoping review er en metode som brukes for å identifisere, lokalisere, analysere og oppsummere relevant forskningslitteratur for en avgrenset problemstilling. Poenget ved å bruke denne metoden er å skaffe seg en utfyllende oversikt over kunnskap på feltet på en systematisk måte (McKinstry, Brown & Gustafsson, 2014, s. 58). Arksey og O'Malley (2005) har utviklet fem konkrete steg som en scoping-review skal gjennomgå. Første steg er å identifisere problemstillingen. Her gjelder det å velge en problemstilling som ikke er for smal, da dette kan vanskeliggjøre andre steg i prosessen, hvor man skal identifisere relevante studier. Dette steget er en tidkrevende prosess hvor det anbefales å identifisere publiserte og upubliserte studier knyttet til problemstillingen gjennom et omfattende litteratursøk over flere databaser. Steg tre i en scoping-review består av å velge ut de konkrete studiene man finner relevante for problemstillingen som oppgaven skal baseres på videre. Arksey og O'Malley (2005) foreslår her at man effektiviserer prosessen ved å velge inklusjons- og eksklusjonskriterier. Fjerde steg handler om å identifisere den viktigste informasjonen man kan trekke ut av de valgte studiene. Siste steg i metoden er å samle sammen og oppsummere den innsamlede dataen (McKinstry et al., 2014, s.59-61). Denne metoddelen tar utgangspunkt i Arksey og O'Malley (2005) sine fem steg, og vil bestå av en beskrivelse av prosessen i vår kunnskapsinnsamling, samt valg, vurderinger og tanker vi har gjort oss underveis.

Problemstillingen vår fokuserer på flyktingers subjektive opplevelse av hvordan idrettsdeltagelse påvirker deres integreringsmuligheter. På bakgrunn av dette vil det være naturlig for oss å basere oppgaven, litteraturgjennomgang og tilhørende kunnskapsinnsamling på kvalitativ forskning. Kvalitativ forskning fokuserer mindre på årsakssammenhenger enn kvantitativ forskning, og mer på hvordan vi mennesker oppfatter verden og hvilke relasjoner som betyr noe for oss (Hoffmann, 2013). Vår vurdering er derfor at en kvalitativ studie vil gi oss en dypere forståelse for individets egen opplevelse av påvirkningskraften deltagelse i idrett kan ha for deres integrering, enn det kvantitativ statistikk og data kan gi.

## 3.2 Fremgangsmåte i søk

Litteratursøk ble gjennomført i tre ulike databaser med utgangspunkt problemstillingen vår, hvor PICO-skjema (tabell 1) ble brukt som et hjelpeverktøy for å konkretisere og effektivisere litteratursøket. PICO kan deles opp i PICO (Population/problem, Intervention, Comparison, Outcome), som egner seg godt for spørsmål som skal besvares med kvantitative forskningsdesign, eller PICO, (Population/problem, (Phenomenom of) Interest, Context) som egner seg godt til spørsmål som skal besvares med kvalitative forskningsdesign (Helsebiblioteket, 2016). Vi valgte derfor å benytte oss av PICO-skjema som et hjelpeverktøy for vårt litteratursøk.

### 3.2.1 PICO-skjema

Tabell 1: PICO-skjema

Population/problem	(Phenomenom of) Interest	Context
Flyktninger Refugees	Integrering Deltagelse Integration Participation	Idrett Sport/Sports

### 3.2.2 Databaser

De aktuelle databasene for litteratursøk var Oria, Google Scholar og PubMed. Oria og Google Scholar ble valgt da det er databaser med store samlinger av både norsk og engelsk materiale, i tillegg til at det er databaser vi har positive erfaringer med fra tidligere bruk. PubMed ble inkludert da den består av en svært stor samling av biomedisinsk litteratur, samt at vi har fått den anbefalt av medstudenter som har hatt god erfaring med databasen i deres arbeid.

### 3.2.3 Søkeord

Søkeordene som ble benyttet i litteratursøket ble konstruert og avgjort på bakgrunn av PICO-skjemaet (Tabell 1, 3.2.1), i tillegg til nøkkelord og hjelpeord som vi vurderte at kunne gi oss relevante resultater. I PICO-skjemaet har vi delt problemstillingen vår opp i den aktuelle målgruppen, det aktuelle fenomenet, og konteksten den tar utgangspunkt i, og har kommet frem til flyktning (refugee), integrering (integration), deltagelse (participation) og idrett

(sport/sports) som relevante søkeord. Grunnen til at både deltagelse og integrering blir inkludert som aktuelle fenomener er begrunnet med vår ergoterapeutiske vinkling på temaet. I våre øyne vil derfor deltagelsen være et like relevant fenomen som integreringseffekten den har på målgruppen. I tillegg tok vi med innvandrere (immigrant) som søkeord. Dette begrunnes med at flyktning av enkelte regnes som en underkategori av en innvandrere (Tønnesen, 2021), og søkeordet dermed også kan gi relevante resultater for vår målgruppe.

### 3.2.4 Avgrensning

Tabell 2: Avgrensning for søk

<b>Fra fagfelleverderte tidsskrift*</b>	Filtrerer ut artikler som ikke er fagfelleverderte
<b>Språk</b>	Engelsk, norsk, svensk, dansk
<b>Utgivelsesår</b>	2015-2021

\*Kun mulig på oria

Avgrensning av søk tar utgangspunkt i inklusjons- og eksklusjonskriteriene for selekteringsprosessen vår (tabell 5, 3.3.1), som har bakgrunn i problemstillingen til oppgaven. I tabellen ligger også begrunnelse for avgrensningen som er brukt i litteratursøket.

### 3.2.5 Søkelogg

De valgte søkeordene og avgrensningene ble brukt i de nevnte databasene. Søkeordene ble brukt i forskjellige kombinasjoner for å finne flest mulig aktuelle artikler. Under følger tabeller for antall gjennomførte søk, antall identifiserte aktuelle artikler, antall vurderte artikler, og antall artikler tatt med til videre vurdering for endelig selektering fra hver database. En beskrivelse av eksempler fra ekskluderte artikler i hvert enkelt steg av filtreringsprosessen blir beskrevet i 3.4 for å tydeliggjøre vårt metodiske arbeid under litteratursøket.

### Oria

Tabell 3: Søkelogg Oria

Antall søk	Identifiserte artikler	Vurdert i fulltekst	Videre til selektering
9	15	13	6

## Google Scholar

Tabell 4: Søkelogg Google Scholar

Antall søk	Identifiserte artikler	Vurdert i fulltekst	Videre til selektering
8	11	6	4*

\*3 duplikater fra søk i Oria

## PubMed

Tabell 5: Søkelogg PubMed

Antall søk	Identifiserte artikler	Vurdert i fulltekst	Videre til selektering
5	1	0	0*

\*Begrunnelse i 3.6 Metoderefleksjon

## 3.3 Inklusjons-/eksklusjonskriterier

Tabell 6: Inklusjons-/eksklusjonskriterier

Inklusjonskriterier	Begrunnelse
Studien må være fagfellevurdert	Sikre at studien er kvalitetssikret og relevant
Artiklene er publiserte og tilgjengelige i fulltekst	For å kunne vurdere studiens kvalitet og se alle variabler, for å på best mulig måte kunne analysere effekt av tiltak
Studiens deltagere må være flyktninger	Sikre at studien gjelder vår valgte målgruppe
Studien må fokusere på effekten av deltagelse i idrett	Sikre at studien har et aktivitetsfokus på idretten, som er aktiviteten vår problemstilling tar utgangspunkt i

Tiltakets varighet, frekvens og intensitet er beskrevet	For å kunne gjøre en kvalitetssikret vurdering av studiens tiltak
Studien er utgitt etter 2015	Sikre ferskest mulig forskning som er relevant for moderne tids syn på flyktninger, og forskning som gir svar på idrettens effekt som integreringsverktøy etter "flyktningstrømmen" 2014-15
Studien er gjennomført i et vestlig land*	Sikre at studien har relevans og at dens resultater og tolkninger er overførbart til den vestlige konteksten vi har i Norge
<b>Eksklusjonskriterier</b>	<b>Begrunnelse</b>
Studier publisert på andre språk enn engelsk, norsk, svensk og dansk	Sikre kvalitet i analysen av studien og unngå språkforvirring og misforståelser
Studier med konklusjonsdel basert på kvantitative resultater	Vurderes som lite relevant for vår problemstilling da den fokuserer på individets opplevelse av deltagelse

\*På tross av samfunnsaktualiteten som baserer seg på migrasjonsstrømmen i Europa 2015-2016 velger vi å inkludere studier i vestlige land fra andre deler av verden, for eksempel USA og Australia. Dette gjør vi da vårt inntrykk i innledende arbeid med oppgaven var at det finnes begrenset med forskning på temaet i Europa, samt at vi vurderer forskning i vestlige land med kulturelle og samfunnsmessige verdier likt på norske og europeiske som relevante for å svare på problemstillingen.

### 3.4 Filtreringsprosess

Filtreringsprosessen er prosessen fra litteratursøk til artikkelen blir tatt med til endelig selektering. Vi ønsker i denne delen av metodedelen å vise et eksempel på en artikkel som ble ekskludert i hver del av denne prosessen. Dette gjøres for å tydeliggjøre vår valgte metode

for litteratursøk, og vise at artikler ble ekskludert gjennom hele prosessen, ikke bare under endelig selektering.

#### **3.4.1 Fra søk til identifisert artikkel**

Søket var omfattende og ble gjennomført over tre databaser, med forskjellige kombinasjoner av søkeord. Et eksempel på et av disse søkene ble gjennomført på Oria 7. Mai 2021. De brukte søkeordene var “refugee”, “integration” og “sports”, i tillegg ble avgrensningene beskrevet i 3.2.4 brukt. Søket ga 2488 resultater. Et eksempel på en artikkel som vi var innom, men som ble ekskludert ved første øyekast var “Social integration of North Korean refugees through sport in South Korea” (Park & Gwang, 2017). Artikkelen var interessant da den tok opp vårt aktuelle tema, men ble ekskludert på bakgrunn av tittel da artikkelens studie var blitt gjennomført i et ikke-vestlig land, og dermed ble ekskludert på bakgrunn av eksklusjonskriteriene i tabell 6 (3.3).

#### **3.4.2 Fra identifisert artikkel til vurdering i fulltekst**

En artikkel som ble identifisert som aktuell ved nevnte søk fra 3.4.1 var “Investigating Grassroots Sports’ Engagement for refugees: Evidence From Voluntary Sports Clubs in Germany” (Nowy, Feiler & Breuer, 2020). Tittelen på artikkelen virket relevant opp mot vår problemstilling, men ble ekskludert ved gjennomgang av abstrakt da artikkelen var basert på kvantitative resultater. Dette bryter med eksklusjonskriteriene våre, og artikkelen ble dermed vurdert som irrelevant for vurdering i fulltekst.

#### **3.4.3 Fra vurdering i fulltekst til endelig selektering**

Flere artikkel hadde interresant og relevant tittel og abstract, og ble dermed vurdert i fulltekst. En av disse er “Sport and the Resettlement of Young People From Refugee Backgrounds in Australia” (Jeanes, O’Connor & Alfrey, 2015). Artikkelen ble ekskludert ved vurdering i fulltekst på tross av at den stemte med inklusjonskriteriene, da den hadde hovedfokus på subjektive opplevelser fra individer som arbeider med integreringsarbeid, og ikke på flykningene som faktisk deltar i aktivitetene. Artikkelen ble dermed vurdert som interessant, men ikke relevant for vår problemstilling.

### **3.5 Selektering av artikler**

Totalt syv artikler ble tatt med videre til den endelige selekteringsprosessen. I selekteringsprosessen ble artiklene grundig gjennomgått med problemstilling, inklusjons-/eksklusjonskriteriene og våre vurderinger som bakgrunn for endelig utvelgelse. Videre følger inklusjons- og eksklusjonskriterier for selektering, samt en oversikt over de selekterte og ekskluderte artiklene hvor begrunnelse for ekskludering er inkludert.

### 3.5.1 Inkluderte artikler

Basert på inklusjonskriteriene ble fem studier valgt ut: Doidge, M., Keech, M. & Sandri, E (2020), Kaya, A., Faulkner, P. E., Baber, C. R. & Rotich, J. P (2021), Waardenburg, M., Visschers, M., Deelen, I. & van Liempt, I. (2019), Abur, W. B. D (2016) og Whitley, M.A., Coble, C. & Jewell, G.S. (2016). Fire av studiene stemte opp mot alle inklusjonskriteriene. Kaya et al. (2021) sin målgruppe består av "immigrant and refugee youth", noe som gjøre at enkelte deltagere faller utenfor vår målgruppe. Vi velger å inkludere artikkelen på tross av dette da den gir et solid innblikk i ungdommenes subjektive opplevelse av idrettens betydning for dem i et nytt land.

Tabell 7: Inkluderte studier

Forfattere	Doidge et al.	Kaya et al.	Waardenburg et al.	Abur	Whitley et al.
Årstall	2020	2021	2019	2016	2016
Studiens navn	'Active integration': sport clubs taking an active role in the integration of refugees	Insights from Immigrant and Refugee Youth on Resilience through Sport Participation during adaption to a New Country	Sport in liminal spaces: The meaning of sport activities for refugees living in a reception centre	Benefits of participation in sport for people from refugee backgrounds: A study of the South Sudanese community in Melbourne, Australia	Evaluation of a sport-based youth development programme for refugees
Studiedesign	Research-	Instrumental	Research-	Research-	Evaluation-



	article	case-study	article	article	research
<b>Database</b>	Oria/Google Scholar	Oria	Oria	Google Scholar	Oria/Google Scholar

### 3.5.2 Ekskluderte artikler

Basert på eksklusjonskriteriene ble to studier ekskludert: Agergaard (2011) og Lange, Pfeiffer & Van den Berg (2017). Agergaard (2011) ble opprinnelig publisert i 2011, men ble vurdert som interessant helt frem til selekteringsprosessen på tross av at den bryter med eksklusjonskriteriet om utgivelse etter 2015. Dette begrunnes med at artikkelen tar utgangspunkt i idrettsklubbers spesifikke rolle i integreringsprosessen, som er en vinkling vi så på som interessant opp mot vår problemstilling. Den endelige ekskluderingen av Agergaard (2011) begrunnes med at målgruppen for studien er etniske minoriteter, som blir en for bred og vag målgruppe opp mot målgruppen for vår problemstilling. Lange et al. (2017) ekskluderes da studien ikke har hovedfokus på idrettens påvirkning, men kun ser den som en underkategori av et større arbeids-integreringsprosjekt. Vi vurderer det som mer hensiktsmessig å inkludere studier som har hovedfokus på deltagelse i idrett, og påvirkningen dette kan ha.

Tabell 8: Ekskluderte studier

Forfattere	Agergaard	Lange et al.
<b>Årstall</b>	2011	2017
<b>Studiens navn</b>	Development and appropriation of an integration policy for sport: how Danish sports clubs have become arenas for ethnic integration	Integrating young male refugees: initial evidence from an inclusive soccer project
<b>Studiedesign</b>	Research-article	Randomised experiment
<b>Database</b>	Oria/Google Scholar	Oria

### 3.6 Metoderefleksjon

Ettersom denne oppgaven baseres på en litteraturstudie, og vi har begrenset med erfaring fra såpass omfattende litteratursøk, kan dette være en svakhet når det kommer til

gjennomføringen av søket, og våre vurderinger underveis i prosessen. Prosessen fremsto mindre overveldende da vi fikk avklart inklusjons- og eksklusjonskriteriene, da dette ga oss en klarere oversikt og retning i søkeprosessen, og spesielt i selekteringsprosessen.

I etterkant av prosessen ser vi at vi at valget av PubMed ikke var det mest hensiktsmessige. Det ble raskt klart under søk i databasen at det ble vanskelig å finne den type litteratur vi ønsket å finne, da en stor andel av artiklene vi kikket på var basert på kvantitativ data. Det var enkelte artikler som baserte seg på idrettens effekt på hjernen og det psykologiske aspektet rundt idretten, som er et interessant tema, men ingen artikler fra PubMed stemte overens med flere enn to-tre av inklusjonskriteriene våre. PubMed er en stor database med mengder av medisinsk forskning, men for vår oppgave ser vi i etterkant at vi kunne valgt annerledes. Vi valgte likevel å fullføre litteratursøket med de tre valgte databasene da vi vurderte at resultatene fra søk i Oria og Google Scholar ga relevante studier.

Analysering av artikler og studier har til tider vært tidkrevende og utfordrende da de fleste er skrevet på engelsk, og ofte består av et komplisert språk grunnet bruk av fagterminologi. Vi mestrer engelsk som språk og har få problemer med å forstå formuleringer i artiklene på engelsk, men der språket har blitt i overkant teknisk og komplisert har vi benyttet oss av ordbok på nett for å kunne danne oss et riktig bilde av artikkelen og dens resultater, samt unngå misforståelser i vår tolkning.

## **4 RESULTAT**

### **4.1 Presentasjon av resultat**

Se tabell 9 i vedlegg 1.

### **4.2 Relevante funn**

Resultatpresentasjon fra forskningslitteraturen trekkes videre frem med bakgrunn i vår problemstilling; *Hvordan kan deltagelse i idrett påvirke flyktningers mulighet for integrering?*

Videre vil derfor relevante funn fra hver artikkel presenteres. Dette er funn som vil være en sentral del av diskusjonsdelen i oppgaven, da de gir svar på aktuelle spørsmål som kan knyttes til problemstilling og oppgaven som helhet.

#### **4.2.1 Relevante funn fra Doidge et al. (2020)**

Studien viser til hvordan tilnærmingen fra klubben og trenere har positiv innvirkning på deltakerne. Det trekkes frem at et positivt og imøtekommende miljø, kombinert med morsomme treningsøkter, bygger et sosialt miljø som deltakerne ønsker å komme tilbake til for å sosialiseres og integreres. Miljøet hjelper nye spillere, uansett bakgrunn, til å føle seg trygge og inkluderte. Mange flyktninger har møtt lukkede dører, og det å ha noen som aktivt imøtekommer deg kan ifølge studien ha en kraftig psykososial effekt og gi en følelse av tilhørighet.

Studien trekker frem sosiale relasjoner som et sentralt aspekt i suksessfull integrering. Dette kan utvikles og formes gjennom deltagelse i idrett. Klubben gir et sosialt miljø hvor deltakerne kan møtes, prate, spise sammen og deltar i idrett. Det sosiale miljøet som skapes gir muligheter for å møte og skape vennskap før, under og etter treningsøkten. Deltagelse i idrett skapte solidaritet mellom deltakerne, og å ha muligheten til å sosialiseres med jevnaldrende ga deltakerne muligheten til å forme meningsfulle relasjoner.

#### **4.2.2 Relevante funn fra Kaya et al. (2021)**

Språk og transport var hindringene som påvirket deltagelse i idrett i størst grad. Unge flyktninger er mest tjent dersom organisasjonen gir fysisk og psykisk trygghet, passende

struktur, støttende relasjoner, muligheten til tilhørighet, positive sosiale normer, og muligheten til å utvikle sine ferdigheter i overgangen til et nytt samfunn. I motsetning til utfordringene forteller deltakerne hvordan sosial tilretteleggelse gjennom idrettsdeltagelse bidro til deres adaptasjon. Dette var faktorer som treneren, familie, jevnaldrende og lagkamerater. Treneren utgjør en viktig rolle for flyktingene da dem i tillegg til å lære bort det tekniske og taktiske ved idretten opptre som en mentor og rollemodell. Treneren er med på å legge til rette for sosial interaksjon, utvikling av vennskap og oppfordrer dem til å treffe nye mennesker fra andre kulturer. Deltakerne i studien så på idrettsdeltagelse som viktig for sosial interaksjon og ser på det som fornøylig. Idrettsdeltagelse ga også deltakerne i studien motivasjon for høyere utdanning.

#### **4.2.3 Relevante funn fra Waardenburg et al. (2019)**

Idrett ble for flyktingene en aktivitet hvor de kunne slappe av og føle på en lettelse. Deltagelse i organisert idrett ble en måte for dem å møte andre. Deltagelsen ble opplevd som en mulighet til å bli kjent, utvikle sosiale relasjoner og fylle hverdagen.

Deltagelse i idrett utenfor asylmottaket blir trukket frem som en måte å komme i kontakt med nederlendere, bli et medlem av samfunnet, og en arena hvor de kan være seg selv blant nederlandske borgere.

Artikkelen poengterer at mangel på sosial kontakt er en barriere for deltagelse i idrett. Dette ses i sammenheng med å initiere og organisere idrettsaktiviteter. Det observeres en mangel på idrettsaktiviteter i asylmottakene, hvor kun noen få idretter arrangeres av personale eller frivillige. Begrensningene i mottaket hindrer flyktingene i å initiere idrettsaktiviteter på egenhånd. Det foreslås et bedre tilbud på asylmottakene, og også utenfor da dette kan gi en følelse av inkludering og tilhørighet i samfunnet.

#### **4.2.4 Relevante funn fra Abur, W.B.D. (2016)**

Studien viser til deltagelse i idrett kan hjelpe flyktinger overkomme kritiske bosetningsutfordringer og å integreres gjennom sosial inklusjon. Deltakerne i studien rapporterte at idrett ga dem en mulighet til å utvikle vennskap og skape relasjoner. Det trekkes frem viktigheten av tilknytning til venner gjennom idrettsprogram som en viktig del av integrering.

Gjennom idrett lærte deltakerne om gruppearbeid, fellesskap, samarbeid og oppnådde en følelse av tilhørighet og sosialt nettverk med sine lagkamerater. Involvering i idrett blir også en viktig rutine i hverdagslivet som gir muligheten til å utvikle ferdigheter som lagsamarbeid, forpliktelse og personlig organisering. Idrett ses i studien som et viktig verktøy for å knytte mennesker sammen som spillere, lag, trenere, frivillige og publikum. Deltagelse i idrettsaktiviteter utvikler relasjoner på individ- og samfunnsnivå som er viktig for følelse av tilhørighet. Studien viser til inkluderingen i idrett som en viktig kilde til sosialt nettverk som hjelper vanskeligstilte mennesker og isolerte samfunn med å forbedre deres relasjoner med andre.

#### **4.2.5 Relevante funn fra Whitley et al. (2016)**

Seks av deltakerne uttrykte at det å ha det gøy var den viktigste årsaken til at de deltok i programmet, og de uttrykte hvordan de gledet seg til å delta da de visste det kom til å bli gøy. Det ble i programmet fremmet fokus på å ha et inkluderende og samarbeidende miljø blant deltakerne. Alle seksten deltakere diskuterte hvordan de følte en tilhørighet, hvor femten deltakere delte hvordan de likte å være en del av laget. Deltakerne i studien følte seg knyttet til hverandre og det skapte muligheter for meningsfulle, målbevisste og sosialiserende opplevelser. Deltakerne i studien uttrykte også hvordan de lærte om respekt ovenfor lagkamerater. Funnene i studien indikerte at programmet var effektivt for å lære om respekt for hverandre. Ni deltakere sa de lærte om respekt ved spørsmål om hva de lærte på programmet. Ved spørsmål om lagsamarbeid i intervjuene svarte elleve deltakere hvordan det handlet om å spille med alle på laget, åtte definerte lagsamarbeid som å spille ballen til lagkameratene og tre deltakere definerte lagsamarbeid som å være støttende og hjelpelig til andre spillere på laget.

### **4.3 Analysemetode**

I denne delen av oppgaven har vi presentert de funn som fra artiklene kan ses relevant for problemstillingen. For å presentere hovedfunnene vil vi trekke ut og sette sammen de resultater som kom frem i studiene. Hovedfunnene vil formidle fellestrekkene som vi har sammenfattet i analysen. Dette gjøres for å sette ord på det viktigste vi har funnet (Malterud, 2017, s. 109-110). Ved å gjøre dette belyser vi de funn som anses overordnet og mest relevant for vår problemstilling, samtidig som funnene systematiseres for videre diskusjon.

## 5 DISKUSJON

I diskusjonsdelen av oppgaven ønsker vi å se nærmere på våre hovedfunn, samt se disse hovedfunnene opp mot problemstilling og teori i en resultatdiskusjon. Videre ønsker vi å se på funnene fra resultatdiskusjonen i en kritisk refleksjons-del, hvor vil se nærmere på hvilken betydning funnene våre kan ha for fagutvikling og forståelse av fenomenet vi har tatt for oss. Til sist i diskusjonsdelen kommer metodiske betraktninger hvor vi vil reflektere over hvordan metodene vi har brukt kan ha påvirket våre funn, samt våre tanker rundt etiske utfordringer eller implikasjoner ved oppgaven.

### 5.1 Hovedfunn

Ettersom artiklene vi har valgt er basert på kvalitative studier vil hovedfunnene ta utgangspunkt i flyktningers subjektive opplevelse av deltagelse i idrett.

Deltagelse i idrett virker å ha størst påvirkning på utvikling av sosiale relasjoner mellom deltakerne i studiene. Dette vises i form av utvikling av vennskap, solidaritet, følelse av tilhørighet og tilknytning til laget og dens deltakere. Gjennom deltagelse i idrett opplever deltakerne i studiene følelsen av å være en del av noe. Følelsen av tilhørighet og et sosialt nettverk trekkes frem som en viktig faktor for utviklingen av relasjoner. Det vises også hvordan deltagelsen gir muligheten for å bli kjent med landets innbyggere og å bli en del av samfunnet.

Miljøet og omgivelsene idretten foregår i trekkes frem som en motiverende faktor for deltagelse, utvikling av sosiale relasjoner, tilhørighet og glede. Trenere og frivillige innad i organisasjonen påvirker miljøet som møter deltakerne. Et positivt, inkluderende og samarbeidende miljø gir en trygghet for deltakerne og påvirker utviklingen av sosiale relasjoner. Treneren fungerer for deltakerne også som en mentor og rollemodell. Deltagelse i idrett viser seg også å ha effekt på utviklingen av egenskaper som respekt, samarbeid og forpliktelse, og gjennom lagidrett fremmes også deltakernes personlige- og sosiale utvikling.

Funnene viser også til barrierer som kan hindre idrettsdeltagelsen og dermed påvirke den utviklingen som idrettsdeltagelse vil kunne ha på en flyktning. Studiene trekker særlig frem språk og et manglende tilbud for flyktninger som hindrende for idrettsdeltagelse.

## **5.2 Resultatdiskusjon**

Problemstillingen vi skal besvare er: *“Hvordan opplever flyktninger at deltagelse i idrett påvirker deres mulighet til integrering?”*. Vi vil diskutere våre hovedfunn knyttet til problemstillingen gjennom et ergoterapeutisk perspektiv, med bakgrunn i PEO-modellen av Law et al. (1996).

### **5.2.1 Idrett som meningsfull aktivitet**

I begrepsavklaringen (1.3.1 og 1.3.2) ble aktivitet og deltagelse i ergoterapeutisk perspektiv, samt idrett som meningsfull aktivitet, definert og avklart. Idretten er et eksempel på det man fra et ergoterapeutisk fagspråk vil si er en meningsfull aktivitet. Dette er blitt tydeliggjort gjennom hovedfunnene av studiene, som alle tar utgangspunkt i flyktningers opplevelse av idrettsdeltagelse. Funnene viser at idretten for mange flyktninger virker å være en av de viktigste sosiale møteplassene i deres hverdag, samtidig som det er en plattform for personlig utvikling og mestring. For andre vil idretten være ubetydelig for deres egne sosiale og personlige utvikling, noe som viser meningsfulle aktiviteters subjektive betydning. Det som definerer en meningsfull aktivitet er individets subjektive opplevelse av deltagelsen i den, og betydningen den har for deres hverdag. I PEO-modellen (Law et al., 1996, s. 17) beskrives dette gjennom at man kan måle observerbare kvaliteter av aktivitetsdeltagelse objektivt, mens det på et individnivå kun kan måles gjennom egen oppfatning av aktiviteten.

Som det ble beskrevet i Ronglan (2019) sin definisjon av idrett så er idretten noe mer enn bare den fysiske aktiviteten. Dette bekreftes gjennom hovedfunnene, hvor idretten er en meningsfull aktivitet som har en funksjon i deres hverdag ved at den gir en arena for trivsel, kreativ utfoldelse, trening, sosial inklusjon og personlig utvikling.

### **5.2.2 Miljøets påvirkning på idrettsdeltagelse**

Samspeilet mellom person, aktivitet og omgivelser ses sentralt som ergoterapeuters kjernekompetanse. Ved å jobbe med å oppnå inkluderende omgivelser vil man kunne sikre

deltagelse og inkludering (Ergoterapeutene, 2017, s. 15). Studien til Doidge et al. (2020) trekker frem hvordan et positivt, inkluderende og imøtekommende miljø påvirker deltakernes ønske om å komme tilbake. Law et al. (1996, s. 19) beskriver hvordan aktivitetsutøvelse påvirkes av institusjonelle, fysiske og et sosialt miljø. Det kan tyde på at et imøtekommende og positivt miljø som gjør at deltakerne føler seg inkludert vil påvirke aktivitetsutførelsen. Det vil også kunne være med å påvirke idrettsdeltagelse i den grad at spillerne ønsker å komme tilbake.

Kaya et al. (2021) viser til hvordan sosial tilretteleggelse gjennom idrettsdeltagelse bidrar til adaptasjon. Særlig har treneren en stor påvirkning ved å opptre som en mentor og rollemodell. Trenerens atferd kan ha stor påvirkningskraft på miljøet, og bidrar til at det er fornøyetlig for deltakerne. Dette beskriver også Law et al. (1996) ved å vise til hvordan omgivelsene påvirker atferd, og hvordan personers atferd påvirker omgivelsene. De beskriver også hvordan omgivelsene har påvirkning på personers aktivitetsutførelse.

Sett opp mot PEO (Law et al., 1996) hvor et dynamisk samspill påvirker aktivitetsutførelse, kan det å ha et imøtekommende miljø hvor flyktingene trives være med å påvirke aktivitetsutførelsen og ønsket til å delta. Ved å tilrettelegge omgivelsene gjennom trivsel og mestring for flyktingene vil man kunne oppnå større aktivitetsdeltagelse på idrettsarenaen. Treneren kan ses på som en sentral rolle for dette ved å påvirke miljøet gjennom å være en rollemodell og bidra til et sosialt miljø som legger til rette for inkludering. Regjeringen beskrev deltagelse i et fellesskap som sentralt for å oppnå god integrering (Kunnskapsdepartementet, 2018). Det å oppnå et positivt miljø gjennom idrettsarenaens sosiale og fysiske aspekter tenker vi vil kunne påvirke integreringen av flyktingene da det bidrar til deres deltagelse i et fellesskap.

### **5.2.3 Tilhørighet gjennom deltagelse**

Integrering handler om å skape tilhørighet og deltagelse (Kunnskapsdepartementet, 2018). Deltagelse i organisert aktivitet som idrett viser seg å kunne ha god effekt på utvikling av sosiale relasjoner og følelsen av tilhørighet. Gjennom et imøtekommende miljø vil flyktingene kunne føle på inkludering og tilhørighet (Doidge et al., 2020). Dette fant også Kaya et al. (2021). De så hvordan en organisasjon som gir trygghet for flyktingene fører til



støttende relasjoner og tilhørighet. Det viser hvordan miljøet som idrettsdeltagelsen finner sted er med på å gi individet en følelse av tilhørighet. Abur (2016) beskrev hvordan deltagelse i idrett ga mulighet for å utvikle vennskap, utvikle relasjoner på individ- og samfunnsnivå og å oppnå en følelse av tilhørighet. Denne studien viser hvordan inkludering i idrett er viktig for utviklingen av sosiale relasjoner. Det kan antas at aktivitetsutførelse gjennom idrett innenfor omgivelser som legger til rette for flyktingene er med på å bidra til deres mellommenneskelige relasjoner og gir dermed en følelse av tilhørighet. Som Whitley et al. (2016) beskriver diskuterte alle deltagerne i deres studie hvordan de følte på en tilhørighet i programmet som hadde fokus på et inkluderende miljø. PEO beskriver hvordan mennesker er dynamiske, motiverte og stadig utviklende vesen, som kontinuerlig samhandler med miljøet (Law et al., 1996, s. 17). Vi tenker ut fra PEO og disse studiers resultater at et samspill hvor idrettsaktiviteter foregår i tilrettelagte omgivelser, altså innenfor et imøtekommende miljø, vil deltagerne kunne utvikle relasjoner, tillit, og oppnå følelsen av tilhørighet. Dette samspillet peker også i retning av regjeringens mål for at innvandrere skal oppleve økt tilhørighet og deltagelse (Kunnskapsdepartementet, 2018).

#### **5.2.4 Utvikling gjennom deltagelse**

Hovedfunnene som er presentert og diskutert vitner om idrett som en hensiktsmessig arena for flyktinger til å utvikle sosiale relasjoner og en tilknytning til samfunnet. Det er også interessant å se på hovedfunnene som er knyttet opp til den personlige utviklingen idrettsdeltagelse legger til rette for. Kaya et al. (2021) og Whitley et al. (2016) konkluderer med at en positiv effekt ved idrettsdeltagelse er at det er en arena for både sosial og personlig utvikling. Kaya et al. (2021) beskriver trenerens rolle som sentral i denne utviklingen, mens Whitley et al. (2016) viser til aspektet ved å spille på et lag som verdiskapende, hvor flere av deltagerne uttrykte at de lærte seg om respekt overfor sine lagkamerater gjennom idretten. I Kaya et al. (2021) var et interessant funn at idrettsdeltagelse ga deltakerne motivasjon for å satse på høyere utdanning. Vi tenker at dette vitner om at idrettsdeltagelsen også kan gi personlig utvikling i form av en trygghet på egne evner, uten at det nevnes noe mer om den eksakte grunnen til motivasjonen i artikkelen.

Funnene knyttet til personlig utvikling er et godt eksempel på hvordan deltagelse i en aktivitet er med på å påvirke individet som deltar. Vårt valgte teorigrunnlag, PEO-modellen (Law et al.,

1996), er velegnet til å gi et ergoterapeutisk perspektiv på denne personlige utviklingen gjennom deltagelse. Law et al. (1996) beskriver en persons kulturelle røtter som statisk, mens dens kulturelle synspunkter og ritualer som dynamiske. Gjennom livet utvikler individet seg selv, sin oppfatning av seg selv og sine roller kontinuerlig mens man prøver å finne mening i aktivitetene man deltar i og omgivelsene man befinner seg i (Law et al., 1996, s. 17). Idrettsdeltagelse i et idrettslag er et eksempel på en aktivitet og omgivelse hvor denne utviklingen finner sted. Ved å delta på et lag finner man raskt ut at man må jobbe sammen for å kunne oppnå fremgang. Samtidig som man knytter bånd og utvikler sosiale relasjoner med sine lagkamerater vil derfor en forståelse av verdier som samarbeid, respekt for de rundt seg, respekt for autoriteter, tro på egne evner, samt evnen til å jobbe sammen mot et felles mål, utvikles gjennom idrettsdeltagelsen. Dette er verdier som vil komme godt med når man tilpasser seg til livet i et nytt samfunn, og kan også gi grobunn for et ønske om videre utvikling innen yrkesliv og utdanning, slik det ble observert i Whitley et al. (2016).

### **5.2.5 Barrierer for deltagelse**

I tillegg til å vise hva som muliggjør idrettsdeltagelse, og påvirkningen dette har på deltagere, var et av hovedfunnene våre også knyttet opp til barrierer for deltagelse. Waardenburg et al. (2019) tar utgangspunkt i betydningen av idrett for flyktninger som bor på et asylmottak, og hvordan deltagelse i idrett gir en arena for sosialisering. På tross av denne positive påvirkningen fokuserer også studien på hvordan det observeres en mangel på tilrettelegging av idrettsaktiviteter fra personalet ved asylmottaket. Denne manglende tilretteleggingen er en hindring for deltagelse blant flyktningene, og virker som en barriere for en arena hvor flyktningene kan skape relasjoner utenfor asylmottaket (Waardenburg et al., 2019).

I PEO-modellen til Law et al. (1996) beskrives omgivelsenes påvirkning på aktivitet og person. Omgivelsene beskrives som en dynamisk faktor som både kan ha en positiv og negativ effekt på aktivitetsdeltagelse. Modellen beskriver også hvordan måten vi benytter en fysisk omgivelse avgjør hvordan vi oppfører oss i omgivelsen. Dette eksemplifiseres gjennom et rådhus, som både kan bli brukt som politisk møtested, festlokaler eller midlertidig kirke, noe som vil påvirke forskjellige personers aktivitetsutførelse ulikt innenfor de samme fysiske omgivelsene (Law et al., 1996, s. 16-17).

Dette er faktorer som overførbart til den aktuelle studien til Waardenburg et al. (2019). Artikkelen beskriver hvordan idretten kan virke som en flukt fra asylmottaket, samt gi en følelse av tilhørighet til det nederlandske samfunnet. Ved å tilrettelegge for idrettsdeltagelse vil derfor asylmottaket kunne påvirke flyktingenes integreringsmuligheter og trivsel, samtidig som flyktingenes oppfattelse av egen hverdag på asylmottaket kan bli endret. En effekt av dette ifølge PEO-modellens (Law et al., 1996) syn på omgivelser er at de samme fysiske omgivelsene ved asylmottaket som kan gi et positivt inntrykk til flyktingene gjennom tilrettelegging for idrettsdeltagelse, kan oppleves negativt når barrieren for deltagelse forsterkes. Tilretteleggelse for deltagelse vil derfor kunne ha en positiv innvirkning på både personen, omgivelsene og aktiviteten, noe som eksemplifiseres gjennom faktorenes dynamiske samspill i PEO-modellen (Law et al., 1996).

### **5.2.6 Idrett som integreringsarena**

Gjennom resultatdiskusjonen har hovedfunnene blitt diskutert i lys av et ergoterapeutisk perspektiv basert på PEO-Modellen (Law et al., 1996). Vi skal nå oppsummere resultatdiskusjonen, og se den opp mot problemstillingen vår.

Som nevnt i begrepsavklaring (1.3.4) er integreringsbegrepet omdiskutert og vanskelig å definere. Det som er tydelig er at integrering er et fenomen basert på flere faktorer. I regjeringens integreringsstrategi (Kunnskapsdepartementet, 2018) beskrives det at integrering handler om å skape tilhørighet, tillit, nettverk og deltagelse. Dette kan skapes gjennom deltagelse i et felleskap, for eksempel gjennom idrett. Hovedfunnene fra valgte artikler har vist at dette er faktorer som flyktinger selv uttrykker de opplever gjennom idrettsdeltagelse. Gjennom deltagelse i idrett opplever flyktingene at de har en arena for personlig og sosial utvikling, og tilgang til et miljø som bidrar til en følelse av sosial tilhørighet. Denne sosiale tilhørigheten gjelder ikke bare innenfor idrettens rammer, men kan også bidra til trygghet og mening i hverdagen i et nytt samfunn. Hovedfunnene viser også at omgivelsene kan ha en negativ påvirkning på flyktingene ved å ikke tilrettelegge for idrettsdeltagelse, noe som tydeliggjør omgivelsene sin rolle i integreringsprosessen.

Idrett som en arena for integrering viser til hvordan deltagelse i meningsfulle aktiviteter bidrar til en subjektiv betydning for individet som er større enn kun den fysiske gjennomføringen av

aktiviteten. Hovedfunnene har tydeliggjort hvordan flyktninger gjennom deltagelse i idrett kan oppleve inkludering i en gruppe innenfor samfunnet, og hvordan denne utviklingen kan knyttes til andre aspekter av dagliglivet. For oss har idrettens funksjon og inkluderende omgivelser overfor flyktninger relevans til et ergoterapeutisk perspektiv hvor kjernekompetansen bygger på betydningen av deltagelse og inkludering i meningsfulle aktiviteter (Ergoterapeutene, 2017).

PEO-Modellen (Law et al., 1996) gir en forståelse av hvilken betydning deltagelse i idrett innenfor tilrettelagte og imøtekommende omgivelser har for flyktingenes personlige utvikling, samt hvordan person, aktivitet og omgivelser påvirker hverandre i et kontinuerlig dynamisk samspill. Modellen har derfor vært hensiktsmessig å anvende gjennom resultatdiskusjonen.

### **5.3 Kritisk refleksjon**

Gjennom arbeid med oppgaven er det tydelig at idrett som integreringsarena er et aktuelt forskningstema. Vi hadde ikke problemer med å finne relevant litteratur, men en observasjon vi gjorde oss underveis er hvordan fåtallet av studier vi leste inkluderte kvinnelige flyktninger. Kun en av studiene (Abur, 2016) vi inkluderte hadde kvinnelige deltagere. Dette kan være en svakhet med oppgaven vår, da flerparten av hovedfunnene stammer fra studier med en overrepresentasjon av mannlige deltagere. Studier med kvinnelige deltagere virker også å være en mangelvare innenfor temaet generelt, og kan derfor være aktuelt å fokusere på i videre forskning.

Da forskningen på temaet etter vår vurdering virker vidtfavnende vil oppgaven trolig ikke komme med noen revolusjonerende funn, men samtidig evnet vi ikke å finne forskningsartikler med bakgrunn i ergoterapeutisk grunnkompetanse. Muligens kan vi derfor med vår oppgave fokusere på et stort og rikt tema, med et perspektiv som er lite benyttet fra før. Dette er bare antagelser, men vi mener likevel det hadde vært interessant å se mer forskning på idrett som integreringsarena med bakgrunn i ergoterapi. Vi tenker at et ergoterapeutisk perspektiv kan bidra med et unikt og hensiktsmessig aktivitetsfokus.

En av artiklene vi benyttet oss av er Whitley et al. (2016). I denne studien var funnene basert på et program hvor deltakerne kun bestod av personer med flyktningbakgrunn. Et slikt program er hensiktsmessig for å vise hvordan idrett kan skape glede, sosialt samspill og utvikling av ferdigheter, men fra et integreringsperspektiv er det vanskelig å se hva effekten er. Eksempelvis får man ikke observert flyktnings samspill med andre befolkningsgrupper, og man kan diskutere hvorvidt et slikt program virker ekskluderende eller inkluderende overfor deltagerne.

#### **5.4 Metodiske betraktninger**

For å belyse problemstillingen har vi valgt et ergoterapeutisk perspektiv basert på PEO-modellen (Law et al., 1996), noe som ikke har vært et selvsagt valg, men heller et resultat av en lang tankeprosess. Vi kunne benyttet andre teorier med et individbasert aktivitetsfokus, for eksempel Model of Human Occupation (Taylor & Kielhofner, 2017), Canadian Model of Occupational Performance and Engagement (Polatajko & Townsend, 2008) eller Kawa-modellen (Iwama, 2009). Person, aktivitet og omgivelser kan også forstås gjennom disse modellene, men vi valgte PEO-modellen (Law et al., 1996) da vi ser den som mest hensiktsmessig for å forstå problemstillingen vår, aktivitetsdeltagelsens betydning for individet, omgivelsene som en faktor i idrettsdeltagelsen, og hvordan faktorene spiller sammen og påvirker hverandre.

En annen betraktning er vårt valg av kvalitativ forskning som grunnlag for hovedfunn. En svakhet ved kvalitative studier er nemlig at det er den subjektive opplevelsen som er i fokus, noe som vil si at man ikke har håndfast eller statistisk bevis på integrerings-effekten, men kun kan få et inntrykk av effekten basert på flyktnings beskrivelse av egen opplevelse ved idrettsdeltagelse. Ved å inkludere kvantitative studier ville man derfor kunne fått tydeligere statistikk og tall. Vi valgte likevel å utelukke kvantitativ data, da det mest relevante og interessante med vår valgte problemstilling og tema i våre øyne er flyktingenes subjektive opplevelse av deltagelsen, og påvirkningen deltagelsen har for faktorer som kan påvirke deres integrering.

## 6 AVSLUTNING

I denne litteraturstudien har resultater fra forskning som omhandler idrett som integreringsarena for flyktninger blitt analysert og diskutert i lys av ergoterapeutisk grunnkompetanse om aktivitet og deltagelse, PEO-modellen (Law et al., 1996), og vår valgte problemstilling: *“Hvordan opplever flyktninger at deltagelse i idrett påvirker deres mulighet til integrering?”*.

Fem studier ble inkludert som forskningsgrunnlag, hvorav alle var basert på kvalitative resultater. Hovedfunn knyttet til problemstilling var flyktningers opplevelse av idrettsdeltagelse som en arena for personlig og sosial utvikling i et inkluderende og imøtekommende miljø, samt barrierer for deltagelse i omgivelsene. Det man kan trekke ut fra hovedfunn sett opp mot problemstilling, er hvordan flyktningers opplevelse av idretten og egenskapene de utvikler gjennom idrettsdeltagelse, kan knyttes til faktorer som har en positiv innvirkning på integrering. Oppsummert viser funnene at idretten med riktig tilrettelegging kan gi en plass for tilhørighet og trygghet hos flyktninger, og samtidig virke som et effektivt verktøy i deler av integreringsprosessen.

I vårt arbeid observerte vi en mangel på forskning innenfor temaet med kvinnelige flyktninger som deltagere, og ønsker derfor å se mer kjønnsbalansert forskning på idrett som integreringsarena for flyktninger i fremtiden. Dette anser vi som relevant da integrering innebærer aspekter som inkludering og mangfold av ulike befolkningsgrupper innenfor et felles samfunn, og ensidig forskning fra et kjønnsperspektiv derfor vil gi et mangelfullt bilde på det aktuelle temaet.

## 7 REFERANSELISTE

Agergaard, S. (2011). Development and appropriation of an integration policy for sport: How Danish sports clubs have become arenas for ethnic integration. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 3(3), 341-353.

Arksey, H. & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32.

Bakken, B.A. (2016, 3. juni). Mohammad (13) fra Syria kom til Sotra som flyktning. Nå har han fått et nytt liv gjennom fotballen. *Aftenposten*. Hentet fra <https://www.aftenposten.no/>

Bjerkaas, K.-E.T (2019, 2. Juli). Hva kan og gjør ergoterapeuter? Og hvorfor?. Hentet fra <https://ergoterapeutene.org/ergoterapi/hva-kan-og-gjor-ergoterapeuter-og-hvorfor/>

Børås, M. (2015). Verdens flyktningkrise - årsaker, konsekvenser og mulige løsninger. Norsk utenrikspolitisk institutt. Hentet fra: <https://www.nupi.no/Skole/HHD-Artikler/2015/Verdens-flyktningkrise-aarsaker-konsekvenser-og-mulige-loesninger>

Dalland, O. (2017). *Metode og oppgaveskriving*. (6. utg.). Oslo: Gyldendal

Dee, David. (2012). 'The Sunshine of Manly Sports and Pastimes': Sport and the Integration of Jewish Refugees in Britain, 1895-1914. *Immigrants & Minorities*, 30(2-3), 318-342.

Ergoterapeutene. (2017) Alle skal kunne delta. Ergoterapeuters kjernekompetanse [Brosjyre] Hentet fra: [https://ergoterapeutene.sharepoint.com/\\_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=098bea7743a9640b9bbd1993f3584c64c&authkey=AVI55sL39nOEU7RqvtabBCo&e=6ec291850e4248b1a8125d35132d9531](https://ergoterapeutene.sharepoint.com/_layouts/15/guestaccess.aspx?docid=098bea7743a9640b9bbd1993f3584c64c&authkey=AVI55sL39nOEU7RqvtabBCo&e=6ec291850e4248b1a8125d35132d9531)

FN-sambandet. (2019, 21. juni). Flyktninger. Hentet fra:

<https://www.fn.no/tema/flyktninger>

FN-sambandet. (2020, 22. desember). Flyktningkonvensjonen. Hentet fra:

<https://www.fn.no/om-fn/avtaler/flyktninger/flyktningkonvensjonen>

FN-sambandet. (2020, 6.mars). Syria. Hentet fra: <https://www.fn.no/Konflikter/Asia/syria>

FN-sambandet. (2021, 3.mars). Den arabiske våren. Hentet fra:

<https://www.fn.no/Konflikter/den-arabiske-vaaren>

Helsebiblioteket. (2016, 3. juni). PICO Hentet fra:

<https://www.helsebiblioteket.no/kunnskapsbasert-praksis/sporsmalsformulering/pico>

Hoffmann, T. (2013, 22. September). Hva kan vi bruke kvalitativ forskning til?. Forskning.no.

Hentet fra: <https://forskning.no/sosiologi/hva-kan-vi-bruke-kvalitativ-forskning-til/610839>

Iwama, M. (2009). Kawa-modellen: Ergoterapi i et kulturelt perspektiv. København:

Munksgaard.

Jeanes, R., O' Connor, J. & Alfrey, L. (2015). Sport and the Resettlement of Young People From Refugee Backgrounds in Australia. Journal of Sport and Social Issues, 39(6), 480-500.

Justis- og beredskapsdepartementet. (2016). Fra mottak til arbeidsliv - en effektiv

integreringspolitikk. (Meld. St. 30 (2015–2016)). Hentet fra <https://www.regjeringen.no>

Kunnskapsdepartementet. (2018). Integrering gjennom kunnskap, Regjeringens

integreringsstrategi 2019-2022. Hentet fra:

<https://www.regjeringen.no/contentassets/b98e1d0bbe9248cb94e00d1e935f2137/regjeringens-integreringsstrategi-20192022.pdf>



Lange, M., Pfeiffer, F. & Van den Berg, G.J. (2017). Integrating young male refugees: Initial evidence from an inclusive soccer project. *Journal for Labour Market Research*, 51(1), 1-10.

Law, M., Cooper, B., Strong, S., Stewart, D., Rigby, P., & Letts, L. (1996). The Person-Environment-Occupation Model: A Transactive Approach to Occupational Performance. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 63(1), 9–23. Hentet fra: <https://doi.org/10.1177/00084174960630010>

Malterud, K. (2017). *Kvalitative forskningsmetoder for medisin og helsefag* (4. utg. ed.). Oslo: Universitetsforlaget.

McKinstry, C., Brown, T. & Gustaffson, L. (2014). Scoping reviews in occupational therapy: The what, why and how to. *Australian Occupational Therapy Journal*, 61(2), s. 58-66.

Norges Idrettshøgskole. (2021, 25. Februar). Integrering av nyankomne flyktninger gjennom idrett (INAMOS). Hentet fra <https://www.nih.no/forskning/prosjekter/forskningsprosjekter-ved-nih/integrering-av-nyankomne-flyktninger-gjennom-idrett/>

Nowy, T., Feiler, S. & Breuer, C. (2020). Investigating Grassroots Sports' Engagement for Refugees: Evidence From Voluntary Sports Clubs in Germany. *Journal of Sport and Social Issues*, 44(1), 22-46.

Park, K. & Gwang, O. (2017). Social integration of North Korean refugees through sport in South Korea. *International Journal of the History of Sport*, 34(12), 1294-1305.

Polatajko, H., & Townsend, E. (2008). *Menneskelig aktivitet II: En ergoterapeutisk vision om sundhed , trivsel og retfærdighed muliggjort gennem betydningsfulde aktiviteter*. København: Munksgaard.

Ronglan, L.T. (2019, 10. oktober) Idrett og psykisk helse [Blogginlegg]. Hentet fra: <https://www.nih.no/om-nih/aktuelt/nih-bloggen/ronglan-lars-tore/idrett-og-psyisk-helse/>

Sport. (u.å.). I Cambridge Dictionary. Hentet 21. mai 2021 fra:

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/sport>

Statistisk sentralbyrå (2020, 24. november). Integrering av innvandrere i Norge (2020/44).

Hentet fra <https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/attachment/438053?ts=175daec55f8>

Taylor, R., & Kielhofner, G. (2017). Kielhofner's model of human occupation : Theory and application (5.utg.). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Tønnessen, M. (u.å.). Innvandrere. I Store norske leksikon. Hentet 6. mai 2021 fra

<https://snl.no/innvandrere>

Weden, A.S. (2015, 11. september). Dette må du vite om flyktningkrisen. VG. Hentet fra:

<https://www.vg.no/nyheter/utenriks/i/o0R8R/dette-maa-du-vite-om-flyktningkrisen>

