

# INTERVJUGUIDE

## - TIL INTERVJU MED KONTAKTLÆRER

Intervjuguiden består i all hovedsak av spørsmål generert fra 25 timer med observasjonsdata knyttet til hvordan høyt teknologiske kommunikasjonsmidler brukes som alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) for elever med multifunksjonshemming.

Intervjuet spilles inn på en Olympus LS12, Linear PCM recorder uten internetttilgang. Dataene fra intervjuet lagres på passordbeskyttet minnepinne, og slettes samtidig fra minnebrikke i Olympus LS12. Dataene analyseres på PC uten internetttilgang. Dataene anonymiseres i presentasjon av disse, og slettes ved prosjektets avslutning, senest 20.06.2019.

Innledningsvis i intervjuet ber jeg kontaktlærer om følgende:

- Å reflektere over ulike definisjoner av begrepet *multifunksjonshemming*
- Å si litt om det skoleforankrede Ipad prosjektet som startet i 2015 og hvordan dette eventuelt påvirker innhold og metoder i opplæringen i dag
- Å informere om bakgrunnen for at man i denne klassen har tatt i bruk talemaskinprogrammer
- Å informere om hvor lenge elevene har brukt henholdsvis Ipad og Tobii talemaskin

## Multifunksjonshemming

I hvilken grad tenker kontaktlærer at definisjonene som følger også er gyldig for elevene som deltar i prosjektet?

### DEFINISJON 1

Multifunksjonshemming kjennetegnes og defineres ifølge Bellamy et.al., (2010, s.23) ved at mennesker med multifunksjonshemming:

- a) *Har ekstremt forsinket intellektuell utvikling og sosial fungering*
- b) *Mulig begrenset evne til å delta verbalt, men responderer på såkalte cues i omgivelsene (e.g. kjente stemmer, berøring og gester)*

- c) *Ofte har behov for at mennesker som kjenner dem godt bidrar med tolking av intendert kommunikasjonsinnhold*
- d) *Ofte har en komorbid medisinsk tilstand som kan inkludere nevrologiske problemer, fysiske og sensoriske vansker*

*De vil ha mulighet til å delta og å oppnå deres maksimale potensiale i høyt strukturerte omgivelser med konstant oppfølging og med et individualisert forhold til sine omsorgspersoner. (mine oversettelser fra Bellamy et al)*

## **DEFINISJON 2**

«Omfattende kognitiv svikt, kombinert med motoriske vansker og syns- og hørselstap, og med somatiske og helsemessige utfordringer og et gjennomgripende og livslangt hjelpebehov» (Statped.no).

### **Og så til resten av intervjuet:**

- 1) Hvorfor har talemaskinprogrammene dette innholdet?
- 2) Hvorfor har nettbrettet/Ipaden dette innholdet?
- 3) Hvorfor er innholdet på talemaskinprogrammene strukturert på denne måten (ulikt fra elev til elev)?
- 4) Hvorfor er det viktig at elevgruppen multifunksjonshemmede får opplæring i og kan bruke høyteknologiske kommunikasjons hjelpemiddel?
- 5) Hvorfor tenker du, bør vi i videregående skole legge til rette for at denne elevgruppen skal bruke høyteknologiske kommunikasjons hjelpemiddel?
- 6) Hvorfor har det blitt slik at kontaktlærer i stor grad alene synes å ha ansvar for innhold og struktur på talemaskinene? Hvorfor kan dette være uheldig?
- 7) Hvorfor brukes ikke talemaskinene i enda større grad i naturlige situasjoner? (fysisk trening, toalettbesøk, skolekjøkken, friminutt) (Kan det være hensiktsmessig å øke bruken av talemaskiner og nettbrett? I hvilke situasjoner kan dette være naturlig?)
- 8) Hvorfor velger en for noen av elevene å bruke Tobii – talemaskincomputere framfor nettbrett/Ipad som også støtter samme programvare?
- 9) Hvorfor bruker elevene ulike talemaskinprogramvare (Tobii og Rolltalk) ?
- 10) Hvorfor er det slik at Tobii talemaskiner er plassert i tilstøtende rom til felles klasserom?
- 11) Hvorfor bruker dere nettopp disse symbolene på talemaskinprogrammene?

- 12) Hvorfor tenker du, er det slik at bruk av og opplæring i talemaskinprogramvare på talemaskiner og nettbrett kan føre til større grad av deltagelse for denne elevgruppen?
- 13) Hvorfor er det så viktig for dere å dokumentere det dere gjør gjennom bilder og video?
- 14) Hvorfor brukes så mye bilder og videoer i kommunikasjon med elevgruppa?
- 15) Hvorfor avslutter lærer opplæring i og bruk av talemaskin når elevene signaliserer at de ikke ønsker å fortsette med aktiviteten? Hvorfor oppmunttrer ikke lærer elev til å prøve litt til?
- 16) Er det andre forhold du synes er viktig og som bør belyses i denne sammenhengen, tenker du?